



Prefeitura Municipal de São Joaquim da Barra
ESTADO DE SÃO PAULO

1º Aditivo ao Termo de Colaboração nº 019/2022

A **PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOAQUIM DA BARRA**, já qualificada no **Termo de Colaboração nº 019/2022**, e de outro lado a **CENTRO DE PROTEÇÃO À INFÂNCIA E A MATERNIDADE "ODETTE DIP BADRAN" – CEPIM**, doravante designada simplesmente **OSC**, convencionam o que adiante segue:

Considerando:

1.º – Que conforme cláusula primeira o objeto do Termo de Colaboração n.º **019/2022** O presente termo de colaboração tem por objeto a execução do Plano de Trabalho proposto pela OSC **CENTRO DE PROTEÇÃO À INFÂNCIA E A MATERNIDADE "ODETTE DIP BADRAN" – CEPIM**, na forma do artigo 22 e seguintes da Lei Ordinária nº 13.019/2014, e aprovado pelo MUNICÍPIO, sendo parte integrante e indissociável deste instrumento, independentemente de transcrição.

Parágrafo 1º - A OSC prestará atendimento educacional para crianças de 06(seis) meses a 03(três) anos e 11(onze) meses, em período integral (creche).

2.º- Que conforme disposição contida do Termo de Colaboração n.º 019/2022 e **no art. 42 da Lei Federal 13.019/2014**. "Este instrumento terá a vigência de 21/01/2022 a 31/12/2022, podendo ser prorrogada até o limite de 60 MESES, após manifestação por escrito do Departamento Municipal de Educação".

3.º- Que conforme cláusula quinta "O valor total estimado da presente Colaboração é de R\$ 1.060.603,82 (um milhão, sessenta mil e seiscentos e três reais e oitenta e dois centavos)".

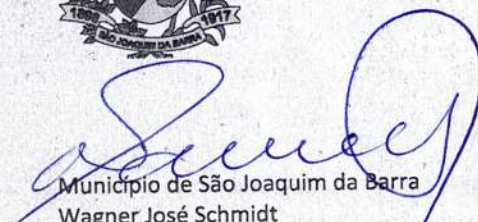
4.º - Que conforme informações constantes nos **Processos Administrativos n.º 3334/2021** há necessidade de aditivo contratual.

Desta forma, em comum acordo e dado o evidente interesse público, pactuam o aditivo de **R\$146.537,90** (cento e quarenta e seis mil quinhentos e trinta e sete reais e noventa centavos), **mantendo-se as demais cláusulas contratuais inalteradas**. Assinando-o presente aditivo em três vias de igual teor e forma, na presença das testemunhas abaixo.

São Joaquim da Barra (SP), 29 de julho de 2022.



Prefeitura Municipal de São Joaquim da Barra
ESTADO DE SÃO PAULO


Município de São Joaquim da Barra
Wagner José Schmidt
Prefeito de São Joaquim da Barra

CENTRO DE PROTEÇÃO À INFÂNCIA E A MATERNIDADE "ODETTE DIP BADRAN" – CEPIM

Nome do Representante

Faez Borini Chaul

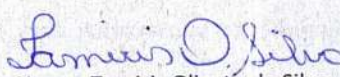

Maria de Fátima Souza Costa

CPF: 126.653.758-93

Gestora da parceria

Testemunhas:


Nome: Janaína Cristina Paulino
CPF: 369.702.268-75


Nome: Tamiris Olivato da Silva
CPF: 351.129.948-94



ANEXO RP- 09 - REPASSES AO TERCEIRO SETOR - TERMO DE CIÊNCIA E DE NOTIFICAÇÃO - TERMO DE COLABORAÇÃO/FOMENTO

ÓRGÃO/ENTIDADE PÚBLICO(A): PREFEITURA DE SÃO JOAQUIM DA BARRA.

ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL PARCEIRA: CENTRO DE PROTEÇÃO À INFÂNCIA E A MATERNIDADE "ODETTE DIP BADRAN" – CEPIM

TERMO ADITIVO AO TERMO DE COLABORAÇÃO N° 019/2022.

OBJETO: A OSC prestará atendimento educacional para crianças de 06(seis) meses a 03(três) anos e 11(once) meses, em período integral (creche).

VALOR DO AJUSTE/VALOR REPASSADO: R\$ 146.537,90

EXERCÍCIO (1): 2022

ADVOGADO(S)/ N° OAB/ E - MAIL: (*) _____

Pelo presente TERMO, nós, abaixo identificados:

1. Estamos CIENTES de que:

- a) o ajuste acima referido e seus aditamentos / o processo de prestação de contas, estará(ão) sujeito(s) a análise e julgamento pelo Tribunal de Contas do Estado de São Paulo, cujo trâmite processual ocorrerá pelo sistema eletrônico;
- b) poderemos ter acesso ao processo, tendo vista e extraindo cópias das manifestações de interesse, Despachos e Decisões, mediante regular cadastramento no Sistema de Processo Eletrônico, conforme dados abaixo indicados, em consonância com o estabelecido na Resolução nº 01/2011 do TCESP;
- c) além de disponíveis no processo eletrônico, todos os Despachos e Decisões que vierem a ser tomados, relativamente ao aludido processo, serão publicados no Diário Oficial do Estado, Caderno do Poder Legislativo, parte do Tribunal de Contas do Estado de São Paulo, em conformidade com o artigo 90 da Lei Complementar nº 709, de 14 de janeiro de 1993, iniciando-se, a partir de então, a contagem dos prazos processuais, conforme regras do Código de Processo Civil;
- d) As informações pessoais do(s) responsável(is) pelo Órgão Concessor e Entidade Beneficiária, estão cadastrados no modo Eletrônico do "Cadastro Corporativo TCESP – CadTCESP", nos Termos previstos no artigo 2º das instruções nº01/2020, conforme "Declaração(ões) de Atualização cadastral" anexa(s);

2. Damo-nos por NOTIFICADOS para:

- a) O acompanhamento dos atos do processo até seu julgamento final e consequente publicação;
- b) Se for o caso e de nosso interesse, nos prazos e nas formas legais e regimentais, exercer o direito de defesa, interpor recursos e o que mais couber.

SÃO JOAQUIM DA BARRA, 29 DE julho DE 2022.

AUTORIDADE MÁXIMA DO ÓRGÃO PÚBLICO PARCEIRO:

Nome: Wagner José Schmidt

Cargo: Prefeito de São Joaquim da Barra

CPF: 000.626.588-08



AUTORIDADE MÁXIMA DA ENTIDADE BENEFICIÁRIA:

Nome: Faez Borini Chaul
Cargo: Presidente
CPF Nº 223.317.768-14

Responsáveis que assinaram o ajuste e/ou Parecer Conclusivo:

PELO ÓRGÃO PÚBLICO PARCEIRO:

Nome: Wagner José Schmidt
Cargo: Prefeito de São Joaquim da Barra
CPF: 000.626.588-08
Assinatura: _____

Responsáveis que assinaram o ajuste e/ou prestação de contas:

PELA ENTIDADE PARCEIRA:

Nome: Faez Borini Chaul
Cargo: Presidente
CPF Nº 223.317.768-14
Assinatura: _____

- (1) Valor repassado e exercício, quando se tratar de processo de prestação de contas.
- (2) Facultativo. Indicar quando já constituído, informando, inclusive, o endereço eletrônico.

ANEXO III
PLANO DE TRABALHO - FUNDEB

1. DADOS DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

Nome: Centro de Proteção à Infância e Maternidade "Odette Dip Badran" CNPJ: 59.851.576/0001-05
Endereço completo: Rua Piratininga nº 1113 – Vila Deieno – São Joaquim da Barra/SP CEP: 14.600-000
Registros: Utilidade Pública: Municipal Lei nº 827 de 06/09/67; Estadual Lei nº 827 de 09/12/75 e Federal nº 87061 de 29/03/82. CEAS nº 248286 de 20/02/86; CNFF Lei nº 1493 de 13/04/70 e CNAS nº 247241/68
Telefone/e-mail: (16) 3818-2459 – cepim.odb@gmail.com
Dias e horários de funcionamento: De segunda-feira a sexta-feira, das 7h às 17h.

2. DIRIGENTE DA ENTIDADE

Nome: Faez Borini Chaul
Endereço residencial: Rua Mato Grosso nº 1170 – Centro - São Joaquim da Barra/SP CEP: 14.600-000.
Fone/e-mail: (16) 3818-3188 – faez.chaul@bol.com.br
Mandado 20/01/2020 à 19/01/2030

3. TÉCNICO RESPONSÁVEL DA ENTIDADE

Nome: Isabel Kristina Roldão Moreti
Fone/e-mail: (16) 3818-2459 – isabelroldao@yahoo.com.br
Formação Profissional: Pedagoga
Tipo de vínculo: Celetista

4. FINALIDADE ESTATUTÁRIA

Oferecer Educação Infantil, primeira etapa da educação básica que compreende da Creche a Pré-Escola nos termos do que dispõe as leis nº 9.394/96-LDB e 10.172/01-PNE.

5. ÁREA DE ATUAÇÃO

Educação Infantil - Creche

6. IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO E VIGÊNCIA

6.1. Descrição: Atendimento Educacional para crianças de seis meses a três anos e onze meses em período integral, para atendimento das necessidades de vagas reprimidas do Setor de Educação e Cultura do Município de São Joaquim da Barra.

6.2. Vigência do objeto: janeiro a dezembro 2022.

7. LOCAL DE ATENDIMENTO

Endereço: Rua Piratininga nº 1113 – Vila Deieno – São Joaquim da Barra/SP CEP: 14.600-000
Telefone: (16) 3818-2459
E-mail: cepim.odb@gmail.com

8. PÚBLICO ALVO

Crianças de seis meses a três anos e onze meses, sem distinção alguma quanto à origem, raça, cor, condição social, credo político e religioso.

9. CAPACIDADE DE ATENDIMENTO

ANO	CAPACIDADE DE ATENDIMENTO
2020	175
2021	195
2022	195
2023	195
2024	195

10. JUSTIFICATIVA

A instituição presta serviços educacionais para o município há 5

anos em parceria com a Prefeitura Municipal de São Joaquim da Barra acolhendo crianças de seis meses a três anos e onze meses atendendo as necessidades de vagas reprimidas pelo Setor de Educação e Cultura do Município. A procura por vagas é muito grande e disponibilizamos nosso espaço para atender o maior número possível de mães que procuram a creche para deixarem seus filhos para poderem trabalhar e ajudar no sustento da casa. Prestamos um serviço para a sociedade joaquinese de qualidade e de grande relevância, pois é dever do Estado acolher essas crianças como descreve os artigos 53 e 54 do Estatuto da Criança e do Adolescente.

Nesse ano de 2022, levando em consideração o que preconiza a Base Nacional Comum Curricular que estabelece as diretrizes a serem seguidas pela Educação Infantil, construímos esse Plano de trabalho onde consideramos que essa “etapa da Educação Básica, a Educação Infantil é o início e o fundamento do processo educacional”, e que “a entrada na creche ou na pré-escola significa, na maioria das vezes, a primeira separação das crianças dos seus vínculos afetivos familiares para se incorporarem a uma situação de socialização estruturada. Nas últimas décadas, vem se consolidando, na Educação Infantil, a concepção que vincula educar e cuidar, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo.”

O ano de 2021 foi um ano atípico para todo o planeta terra, que foi assolado pela pandemia da Covid-19, segundo o livro “**TODOS PELA EDUCAÇÃO**”, a pandemia da Covid-19 tem trazido desafios imensos ao setor educacional, no Brasil e no mundo. O cenário sem precedentes exigiu rápida e inédita reação de políticos e gestores públicos de todos os países que, de maneira quase universal, optaram pelo fechamento provisório de escolas públicas e particulares. No mundo, já são mais de 90% dos alunos impactados por essa medida, e no Brasil, a suspensão das aulas presenciais foi realidade em todas as Unidades da Federação. Como consequência deste movimento, ações emergenciais têm se tornado imprescindíveis. Destaca-se, por exemplo, a transferência de aulas e outras atividades pedagógicas para formatos a distância, buscando mitigar os efeitos do distanciamento social no aprendizado dos alunos (conforme aprofundado pelo Todos Pela Educação na Nota Técnica “Ensino a distância na Educação Básica frente à pandemia da Covid-19”). Outro ponto central, de relevância significativa no Brasil, é a necessidade de equacionar a questão da alimentação escolar (merenda), para que as crianças e os jovens não fiquem desprovidos de nutrição adequada em função de não frequentar a escola.”

Posto isso, justificamos que em decorrência desse desafio em tela, iremos manter o plano de trabalho com os mesmos objetivos para que assim, possamos garantir que nossos alunos tenham oportunidade de vivenciar as metas estabelecidas no ano de 2022.

Sendo assim, apresentamos nossa proposta de trabalho onde a BNCC foi nossa base para construção de nossos objetivos e metas.

11. OBJETIVO GERAL

Desenvolver uma proposta pedagógica com ações de cuidar e educar, proporcionando às crianças atividades lúdicas que as direcionam para um desenvolvimento relacionado à higiene, alimentação, coordenação motora, linguagem oral e social.

12. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Vide tabela em anexo.

12. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
14. METAS

VIGÊNCIA	FASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	METAS QUALITATIVAS	METAS QUANTITATIVAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	PERÍODO DE VERIFICAÇÃO	RESPONSÁVEL PELA COLETA
Durante todo o ano letivo.	TRABALHO COM OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO	Planejamento e organização das atividades	Elaborar projetos didáticos por turma, de acordo com temas relevantes.	No mínimo 01 Projeto Didático, por semestre, por turma.	- Objetivos claros e compartilhados por todos. - Conteúdo construído, informado pelo desenvolvimento da criança, com foco nas aprendizagens e nos conhecimentos prévios	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		Capacitação dos educadores;	Elaborar plano de Formação focado na necessidade formativa da equipe docente	Realização de 85% dos encontros semanais para o desenvolvimento do Plano de Formação.	- Objetivos claros e compartilhados por todos. - Conteúdo construído, informado pelo desenvolvimento da criança, com foco nas aprendizagens e nos conhecimentos prévios	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		Realização mensal de reuniões pedagógicas;	Registro diário das atividades da turma.	Realização de devolutivas semanais aos educadores.	- Objetivos claros e compartilhados por todos. - Conteúdo construído, informado pelo desenvolvimento	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

				da criança, com foco nas aprendizagens e nos conhecimentos prévios			
				• Objetivos claros e compartilhados por todos. • Conteúdo construído, informado pelo desenvolvimento da criança, com foco nas aprendizagens e nos conhecimentos prévios	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
	Participação em eventos pedagógicos ofertados por meio do Setor de Educação e Cultura;	Geralmente dois eventos anuais.	Melhoria no desempenho dos profissionais.	• Objetivos claros e compartilhados por todos. • Conteúdo construído, informado pelo desenvolvimento da criança, com foco nas aprendizagens e nos conhecimentos prévios			
	Realização de palestras de motivação e oficinas de treinamento.	Elaboram plano de Formação focado na necessidade formativa da equipe docente.	Realização de 85% dos encontros bimestrais para o desenvolvimento do Plano de Formação.	• Objetivos claros e compartilhados por todos. • Conteúdo construído, informado pelo desenvolvimento da criança, com foco nas aprendizagens e nos conhecimentos prévios	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
	Construção de metodologia/grade aplicada em cada atividade com a finalidade de estabelecer metas e objetivos a serem alcançados.	Organizam espaços e ambientes que favorecem a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças de 0 a 3 anos por meio da ludicidade e da	Realização de 85% dos encontros semanais para o desenvolvimento do Plano de Formação.	• Objetivos claros e compartilhados por todos. • Conteúdo construído, informado pelo desenvolvimento da criança, com foco nas aprendizagens e nos conhecimentos prévios	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

	utilização de múltiplas linguagens.	aprendizagens e nos conhecimentos prévios			
--	-------------------------------------	---	--	--	--

GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 01 – BEBÊS (ZERO A 1 ANO E SEIS MESES)								
EIXO	CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	METAS QUALITATIVAS	METAS QUANTITATIVAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	PERÍODO DE VERIFICAÇÃO	RESPONSÁVEL PELA COLETA
TRABALHO COM A CRIANÇA	O EU, O OUTRO E O NÓS	01 -Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.	Respeita e expressa seus sentimentos e emoções.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		02 -Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.	Atua em grupo e demonstra interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

				A participação dos alunos em aula;	O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
	03 - Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.	Conhece e respeita regras de convívio social, manifestando respeito pelo outro.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;	A participação dos alunos em aula;	O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades;		
	04 - Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.	Expressa sentimentos e emoções.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;	A participação dos alunos em aula;	O nível de aprendizagem por conteúdos,	Relatório das atividades	Mensalmente

			competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
	Apresenta autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;			
	05 -Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.		A participação dos alunos em aula;			
			O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
	06 - Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.	Atua em grupo e demonstra interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
			A participação dos alunos em aula;			
			O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			

GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 01 – BEBES (ZERO A 1 ANO E SEIS MESES)

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO								
CAMPO DE EXPERIÊNCIA		METAS QUALITATIVAS		METAS QUANTITATIVAS		INDICADORES		
EIXO		METAS QUALITATIVAS		METAS QUANTITATIVAS		INDICADORES		
TRABALHO COM A CRIANÇA	CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	01 - Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.	Utiliza o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		02 - Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiante	Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

Facebook: Cepim Odete Dip Badr						
			por conteúdos, competências e habilidades.			
	Utiliza o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
03- Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais			O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
	Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
04 - Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar			O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
05 - Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas	Utiliza o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

	possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos	instrumento de interação com o outro e com o meio.	professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;			
			O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			

GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 01 – BEBES (ZERO A 1 ANO E SEIS MESES)

EIXO	CAMPO DE EXPERIENCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	METAS QUALITATIVAS	METAS QUANTITATIVAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	PERÍODO DE VERIFICAÇÃO	RESPONSÁVEL PELA COLETA
TRABALHO COM A CRIANÇA	TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	01 - Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente	Discrimina os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a como forma de expressão individual e coletiva.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos,	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

			competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
	Expressa-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;			
02- Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas			A participação dos alunos em aula;			
			O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
03- Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias	Relaciona-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
			A participação dos alunos em aula;			
			O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			

GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 01 – BEBES (ZERO A 1 ANO E SEIS MESES)

Facebook: Cepim Odette Dip Badran

EIXO	CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	METAS QUALITATIVAS	METAS QUANTITATIVAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	PERÍODO DE VERIFICAÇÃO	RESPONSÁVEL PELA COLETA
TRABALHO COM A CRIANÇA	ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	01-Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.	Expressa ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		02-Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas	Argumenta e relatar fatos oralmente, em sequência temporal e causal, organizando e adequando sua fala ao contexto em que é produzida.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

Facebook: Cepim Odette Djp Badran						

ao ler histórias e ao cantar	de interação, por diferentes meios.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	professores e aos conteúdos;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
			A participação dos alunos em aula;			
06 - Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão	Expressa ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios.		O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
			A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;			
07 - Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.)	Expressa ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A participação dos alunos em aula;			
			O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			

			Todas as crianças presentes no dia da atividade.	O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
				A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;			
	08- Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).	Expressa ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios.		A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
	09- Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita	Expressa ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 01 – BEBES (ZERO A 1 ANO E SEIS MESES)

EIXO	CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	METAS QUALITATIVAS	METAS QUANTITATIVAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	PERÍODO DE VERIFICAÇÃO	RESPONSÁVEL PELA COLETA
TRABALHO COM A CRIANÇA	ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	01-Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).	Identifica, nomeia adequadamente e compara as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		02- Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.	Interage com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos,	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

facebook: Cepim Odette Dip Badr						



RUA: PIRATININGA Nº 1113 – FONE (16) 3 818 – 2459 (16) 99283-9175 – SÃO JOAQUIM DA BARRA/SP CEP: 14.600-000

“ODETTE DIP BADRAN”
CNPJ: 59.851.576/0001-05 FUNDAÇÃO: 16/11/64
“A simplicidade das crianças é o que mais se aproxima do amor de Deus”
E-mail: cepim.odb@gmail.com
Site: cepimsib.org.br

Facebook: Cepim Odette Dip Badran

		simbolos, escrita de números, organização de gráficos básicos etc.).	professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;			
	06- Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.)	Utiliza o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente
						Educadores



Conselho Estadual de Auxílios e Subvenções

CEAS sob Nº 2482/86 de 20/02/86 - Secretaria de Est. Nº de Matrícula 2282

Reg. No CNFF – Lei Nº 1493 de 13/04/70 - Certificado de Fins Filantrópicos – artigo 55 da Lei

Conselho Nacional de Assistência Social – CNAS Nº 8212 – Diário Oficial de 06/02/97 - Registro Nº 247241/68

GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 02 CRIANÇAS BEM PEQUENAS (1 ANO E 7 MESES A 3 ANOS E 11 MESES)

EIXO	CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	METAS		INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	PERÍODO DE VERIFICAÇÃO	RESPONSÁVEL PELA COLETA
			QUALITATIVAS	QUANTITATIVAS				
TRABALHO COM A CRIANÇA	O EU, O OUTRO E O NÓS	01- Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.	Respeita e expressa seus sentimentos e emoções.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		02- Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.	Atua em grupo e demonstra interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos,	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

		Conhece e respeita regras de convívio social, manifestando respeito pelo outro.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	competências e habilidades. A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
03 - Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos				O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;			
04 - Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.	Respeita e expressa sentimentos e emoções.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;	Relatório das atividades	Mensalmente		Educadores
05 - Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.	Atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos	Relatório das atividades	Mensalmente		Educadores

		solidarizando-se com os outros.		professores e aos conteúdos;			
06- Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.		Atua em grupo e demonstra interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
	07- Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.	Atua em grupo e demonstra interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

				A participação dos alunos em aula;			
				O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			

GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 02 CRIANÇAS BEM PEQUENAS (1 ANO E 7 MESES A 3 ANOS E 11 MESES)

EIXO	CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	METAS QUALITATIVAS	METAS QUANTITATIVAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	PERÍODO DE VERIFICAÇÃO	RESPONSÁVEL PELA COLETA
TRABALHO COM A CRIANÇA	CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	01-Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.	Reconhece a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

	02- Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas	Utiliza o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;	Relatório das atividades	Mensalmente
	03- Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.	Utiliza o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;	Relatório das atividades	Mensalmente
	04- Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.	Coordena suas habilidades manuais.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;	Relatório das atividades	Mensalmente
						Educadores

				A participação dos alunos em aula;			
				O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
				A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;			
			Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A participação dos alunos em aula;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
	05- Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.	Coordena suas habilidades manuais.		O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			

[Handwritten signature]

GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 02 CRIANÇAS BEM PEQUENAS (1 ANO E 7 MESES A 3 ANOS E 11 MESES)

EIXO	CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	METAS QUALITATIVAS	METAS QUANTITATIVAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	PERÍODO DE VERIFICAÇÃO	RESPONSÁVEL PELA COLETA
TRABALHO COM A CRIANÇA	TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	01-Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música	Discrimina os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a como forma de expressão individual e coletiva.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
					O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
		02- Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.	Expressa-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos,	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

			competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
	Relaciona-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
	03- Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.					



GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 02 CRIANÇAS BEM PEQUENAS (1 ANO E 7 MESES A 3 ANOS E 11 MESES)

EIXO	CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	METAS QUALITATIVAS	METAS QUANTITATIVAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	PERÍODO DE VERIFICAÇÃO	RESPONSÁVEL PELA COLETA
TRABALHO COM A CRIANÇA	ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	01-Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.	Discrimina os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a como forma de expressão individual e coletiva.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		02- Identificar e criar diferentes sons e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.	Expressa-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos,	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

03- Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto - leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).	Relaciona-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	competências e habilidades. A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
04- Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos	Relaciona-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
05- Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.	Relaciona-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos,	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

		imitações, observações e expressão corporal		professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;			
	06- Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.	Relaciona-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
	07 - Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.	Relaciona-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

			O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
08- Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).	Relaciona-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;			
			A participação dos alunos em aula;			
09- Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos	Relaciona-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal	Todas as crianças presentes no dia da atividade	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
			A participação dos alunos em aula;			

GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 02 CRIANÇAS BEM PEQUENAS (1 ANO E 7 MESES A 3 ANOS E 11 MESES)

EIXO	CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO					MEIOS DE VERIFICAÇÃO	PERÍODO DE VERIFICAÇÃO	RESPONSÁVEL PELA COLETA
		OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	METAS QUALITATIVAS	METAS QUANTITATIVAS	INDICADORES				
TRABALHO COM A CRIANÇA	ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	01-Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).	Identifica, nomeia adequadamente e compara as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;		Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		02- Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).		Interage com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

	03-Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.	Interage com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores	
	04- Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).	Utiliza unidades de medida para responder a necessidades e questões do cotidiano.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.		Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores	
05- Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).	Identifica e registra quantidades por meio de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, organização de gráficos básicos etc.).	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos,	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores		

			competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
	06- Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).	Utiliza unidades de medida para responder a necessidades e questões do cotidiano	Todas as crianças presentes no dia da atividade. A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
	07- Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.	Utiliza unidades de medida para responder a necessidades e questões do cotidiano	Todas as crianças presentes no dia da atividade. A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
	08- Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e	Utiliza unidades de medida para responder a necessidades e questões do cotidiano	Todas as crianças presentes no dia da atividade. A percepção dos alunos em relação aos	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

	ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).		professores e aos conteúdos;	A participação dos alunos em aula;	O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
--	--	--	------------------------------	------------------------------------	--	--	--	--

GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 03 – CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS A 5 ANOS E 11 MESES)

EIXO	CAMPO DE EXPERIENCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	METAS QUALITATIVAS	METAS QUANTITATIVAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	PERIODO DE VERIFICAÇÃO	RESPONSÁVEL PELA COLETA
TRABALHO COM A CRIANÇA	O EU, O OUTRO E O NÓS	01-Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.	Respeita e expressa seus sentimentos e emoções.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos,	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

Facebook: Cepim Odette Dip Badra						

05- Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.	Atua em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
06- Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida	Atua em grupo e demonstra interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

			O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
	07-Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.	Atua em grupo e demonstra interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.			

GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 03 – CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS A 5 ANOS E 11 MESES)

EIXO	CAMPO DE EXPERIENCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	METAS QUALITATIVAS	METAS QUANTITATIVAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	PERIODO DE VERIFICAÇÃO	RESPONSÁVEL PELA COLETA
TRABALHO COM A CRIANÇA	CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	01-Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.	Reconhece a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos,	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

			competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
	02-Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.	Atua em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;		
	03- Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.	Utilizar o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;		
	04- Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.		Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos	Relatório das atividades	Mensalmente
						Educadores

GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 03 – CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS A 5 ANOS E 11 MESES)

EIXO	CAMPO DE EXPERIENCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	METAS QUALITATIVAS	METAS QUANTITATIVAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	PERIODO DE VERIFICAÇÃO	RESPONSÁVEL PELA COLETA
TRABALHO COM A CRIANÇA	TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	01- Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.	Discriminar os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a como forma de expressão individual e coletiva.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		02- Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.	Expressar-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos,	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

RUA: PIRATININGA Nº 1113 – FONE (16) 3 818 – 2459 (16) 99283-9175 – SÃO JOAQUIM DA BARRA/SP CEP: 14.600-000

“A simplicidade das crianças é o que mais se aproxima do amor de Deus”

E-mail: cepim.odh@gmail.com

Site: cepimsjb.org.br

Facebook: Cepim Odette Dip Badran

			competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
	Relacionar-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
	03-Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.					

Conselho Estadual de Auxílios e Subvenções

CEAS sob Nº 2482/86 de 20/02/86 - Secretaria de Est. Nº de Matrícula 2282

Reg. No CNFF – Lei Nº 1493 de 13/04/70 - Certificado de Fins Filantrópicos – artigo 55 da Lei

Conselho Nacional de Assistência Social – CNAS Nº 8212 – Diário Oficial de 06/02/97 - Registro Nº 247241/68

GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 03 – CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS A 5 ANOS E 11 MESES)

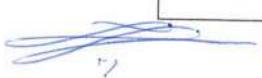
Facebook: Cepim Odette Dip Badran
Site: cepimsjb.org.br

EIXO	CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	METAS QUALITATIVAS	METAS QUANTITATIVAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	PERÍODO DE VERIFICAÇÃO	RESPONSÁVEL PELA COLETA
TRABALHO COM A CRIANÇA	ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	01-Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.	Expressar ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		02-Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.	Argumentar e relatar fatos oralmente, em sequência temporal e causal, organizando e adequando sua fala ao contexto em que é produzida.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos,	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

03-Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.	Ouvir, compreender, contar, recontar e criar narrativas.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	competências e habilidades. A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores	
	04-Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.	Conhecer diferentes gêneros e portadores textuais, demonstrando compreensão da função social da escrita e reconhecendo a leitura como fonte de prazer e informação.	Todas as crianças presentes no dia da atividade. A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores	
05- Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.		Todas as crianças presentes no dia da atividade.	O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores	

		Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
06- Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa	Expressa-se por meio oral e escrito, utilizando diferentes materiais.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A participação dos alunos em aula;			
			O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
07- Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.	Expressa-se por meio oral e escrito, utilizando diferentes materiais.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
			A participação dos alunos em aula;			
08- Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a	Expressa-se por meio oral e escrito, utilizando diferentes materiais.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
			A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;			

recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).			A participação dos alunos em aula;			
	09-Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea	Expressa-se por meio oral e escrito, utilizando diferentes materiais.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;		Mensalmente	Educadores
			A participação dos alunos em aula;	Relatório das atividades		
			O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			



GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 03 – CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS A 5 ANOS E 11 MESES)

EIXO	CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	METAS QUALITATIVAS	METAS QUANTITATIVAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	PERÍODO DE VERIFICAÇÃO	RESPONSÁVEL PELA COLETA
TRABALHO COM A CRIANÇA	ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	01-Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.	Identifica, nomeia adequadamente e compara as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		02-Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.	Interage com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula; O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

	03-Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.	Interage com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	competências e habilidades. A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
	04- Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.	Identifica, nomeia adequadamente e compara as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
	05- Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.	Identifica, nomeia adequadamente e compara as propriedades dos	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

		objetos, estabelecendo relações entre eles.		professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;			
	06-Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.	Identifica, nomeia adequadamente e compara fatos históricos estabelecendo relações entre eles.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
	07-Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.	Identifica, nomeia adequadamente e compara as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles.	Todas as crianças presentes no dia da atividade.	A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; A participação dos alunos em aula;	Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores

			Todas as crianças presentes no dia da atividade.	O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			
			A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;	A participação dos alunos em aula;			
					Relatório das atividades	Mensalmente	Educadores
		08- Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos	Identifica, nomeia adequadamente e compara as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles.	O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.			

VIGÊNCIA		FASE		OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO		METAS QUALITATIVAS		METAS QUANTITATIVAS		INDICADORES		MEIOS DE VERIFICAÇÃO		RESPONSÁVEL PELA COLETA	
Durante todo o ano letivo.		TRABALHO COM A FAMÍLIA E COMUNIDADE		Realização de reuniões semestrais;		Acolhe as famílias, considerando-as suas parceiras; Realiza reuniões com temas voltados para educação de filhos e/ou assuntos de cunho pedagógico.		Mínimo de 01 reunião por semestre com as famílias.		Número de participantes.		Lista de presença dos participantes e fotos.		Diretor e coordenador	
				Realizar pesquisa de satisfação semestralmente para avaliação do trabalho proposto;		Preocupa-se com a satisfação dos usuários e seus familiares.		Mínimo de 2 pesquisas de satisfação anual.		Questionários de satisfação.		Questionários de satisfação.		Diretor e coordenador	
				Atendimento diário de acordo com suas necessidades;		Coloca-se a disposição para atendimento a todos que venham procurar pela escola.		100% dos pais atendidos		Reuniões individuais.		Conversas e atendimentos individuais.		Diretor e coordenador	
				Participação em eventos beneficentes;		Participa a comunidade para fins de sustentabilidade.		Serão realizadas 4 atividades anuais.		Eventos realizados.		Fotos e vídeos.		Funcionários e voluntários	
				Prestar contas em um portal de transparência		Promove transparência nos serviços prestados.		Mostrar dados das atividades realizadas durante todo o ano no site da Organização		Visitas on-line.		Site de transparência.		Diretor e coordenador	

RUA: PIRATININGA Nº 1113 – FONE (16) 3 818 – 2459 (16) 99283-9175 – SÃO JOAQUIM DA BARRA/SP CEP: 14.600-000

“ODETTE DIP BADRAN”
CNPJ: 59.851.576/0001-05 FUNDAÇÃO: 16/11/64
E-mail: cepim.odb@gmail.com Site: cepinsjb.org.br
Facebook: Cepim Odette Dip Badran

DETALHAMENTO DA ETAPA						
VIGÊNCIA	FASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	METAS QUALITATIVAS	METAS QUANTITATIVAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
Durante todo o ano letivo.	TRABALHO COM O MUNICÍPIO	Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela Secretaria Municipal de Educação;	Participação da Equipe gestora nas reuniões agendadas.	Participação da Equipe gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela Secretaria Municipal de Educação.	Aprovação dos relatórios pelo município	Relatório e avaliação da equipe.
		Cumprir integralmente os termos do convênio.	Cumprimento dos prazos estabelecidos pela Secretaria Municipal de Educação.	Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados.	Aprovação dos relatórios pelo município	Documentos entregue ao setor responsável.
						Responsável PELA COLETA
						Diretor e coordenador
						Diretor e coordenador





ODETTE DIP BADRAN
RUA: PIRATININGA Nº 1113 - FONE (16) 3 818 - 2459 (16) 99283-9175 - SÃO JOAQUIM DA BARRA/SP CEP: 14.600-000
CNPJ: 59.851.576/0001-05 FUNDACÃO: 16/11/64
"A simplicidade das crianças é o que mais se aproxima do amor de Deus"
E-mail: cepim.odb@gmail.com Site: cepimsfb.org.br Facebook: Cepim Odette Dip Badran

13. MÉTODOS

A) ORGANIZAÇÃO DE GRUPOS E RELAÇÃO EDUCADORA/CRIANÇA

A interação das crianças de uma mesma idade e de faixas etárias diferentes constitui-se em parcerias extremamente ricas ao desenvolvimento infantil, uma vez que propicia a troca de experiências, de pontos de vista e de valores. Assim, dependendo da maneira como se concebe e se organiza os diferentes ambientes da instituição essas interações podem ocorrer com maior ou menor qualidade; com maior ou menor integração. Desta forma os ambientes internos e externos da creche são organizados possibilitando interações entre as crianças, promovendo autonomia com segurança. Explorando em grupo as rotinas de maneira a:

- Incentivar a convivência entre as crianças de todos os grupos da creche;
- Favorecer o desempenho dos diversos papéis das crianças no grupo (ajudante, propositos de brincadeira, ouvinte...);
- Permitir a iniciativa pessoal e grupal;
- Criar condições para que as crianças mais velhas convivam com as mais novas, através de brincadeiras e de cuidados dos menores pelos maiores;
- Permitir que as crianças explorem e descubram o espaço da creche de maneira adequada, segura, com limites, orientados e acompanhados pelos adultos/educadoras, para que elas se descubram livres, mas não abandonadas, com objetivo claro, planejado para as crianças e não de forma desconstruída ou improvisada;
- Explorar possibilidades através das suas próprias curiosidades e dos fenômenos do próprio ambiente.

B) CRITÉRIOS DE QUALIDADE

- Adequação da quantidade de criança por grupo para cada faixa etária, quantidade adulto/criança de acordo com o previsto pela legislação vigente; e pensando na segurança e desenvolvimento da criança;
- Ambiente arejado e funcional com brinquedos e objetos para que as crianças manipulem e variadas oportunidades de interação entre elas;
- Alimentação balanceada, nutritiva e variada;
- Envolvimento afetivo da educadora com a criança e com seu trabalho com essa faixa de idade, seu interesse em realizar atividades e disponibilidade para brincar;
- Programação adequada às necessidades e ao nível de desenvolvimento das crianças, considerando sempre as linguagens previstas no planejamento estratégico da creche;
- Refletir sobre a prática e fundamental para a construção de qualquer programa/projeto/atividade;
- E sempre importante investigar quais os conteúdos de aprendizagem são mais adequados às possibilidades infantis sempre tematizando a prática;
- Nosso projeto educacional pedagógico para as crianças da creche deve promover desafios para que elas possam, gradativamente, pensar por si mesmas, realizar tarefas, solucionar problemas, desenvolvendo assim sua autonomia;
- E importante definir as funções da creche e da família, bem como garantir minimamente essa parceria;
- Nossa proposta está organizada em situações educativas permanentes e/ou temporárias e projetos de estudo. Os projetos podem ser específicos ou integradores, de curta ou longa duração.

Os princípios pedagógicos caracterizam-se por considerar que:

- a) Situações Educativas Permanentes: tem como objetivo orientar as faixas etárias segundo a organização do tempo e dos ambientes. Os conteúdos trabalhados geralmente se repetem a cada ano sendo adaptados às necessidades de cada grupo. Alguns marcam a temporalidade social e cultural, outros temas marcam as necessidades de cada faixa etária, como por exemplo: o projeto de adaptação da criança e da família a creche, o processo de desmame, as ações que possibilitam a criança servir-se e comer sozinha, ir ao banheiro, higienizar-se com autonomia, participar ativamente da organização do ambiente, as rodas de conversa, a contar de histórias, dentre outros.
- b) Situações Educativas Temporárias: são aquelas trabalhadas em determinados períodos e que não necessariamente se repetem de um ano para outro, como por exemplo, os relacionados a temas como festas e eventos desenvolvidos durante a semana junina, do Meio Ambiente, Carnaval, Natal, etc.



Projeto Integrador: tem como objetivo integrar turmas de uma mesma faixa de idade e/ou dos diferentes grupos organizados dos objetivos, conteúdos e ações praticadas por faixa etária; a apresentação de atividades significativas de maneira integrada, desafiadora e a resolução de problemas como forma de aprendizagem. Toda essa ação é desenvolvida em dois eixos que orientam o currículo do CEPIM: Formação Pessoal, Social e Conhecimento do Mundo.

C) CONTEÚDOS

Baseamos nossos conteúdos nos direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil que são:

- a) Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- b) Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- c) Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
- d) Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
- e) Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
- f) Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário

A partir disso estabeleceremos nossa prática nos Campos de Experiências que são:

- a) O eu, o outro e o nós
- b) Corpo, gestos e movimentos
- c) Traços, sons, cores e formas
- d) Escuta, fala, pensamento e imaginação
- e) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

D) REUNIÕES PEDAGÓGICAS E FORMAÇÃO CONTINUADA

As reuniões pedagógicas acontecerão semanalmente, entre o Supervisor (a) e as educadoras de cada grupo, objetivando planejar, discutir, definir metas, avaliar o processo educativo e acompanhar sistematicamente o desempenho de cada sala. Nessas reuniões também são discutidos e analisados o desempenho individual de cada criança e a busca de novas estratégias de trabalho. Consequentemente, a Coordenadora Pedagógica deve sugerir leituras de temas e autores relacionados ao trabalho a ser desenvolvido pela educadora.

E) AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A avaliação consiste num processo de observação, investigação e reflexão constante da ação pedagógica, objetivando as intervenções necessárias no espaço da Educação Infantil. O ato de avaliar significa analisar e pensar a prática dentro de uma perspectiva que promova e facilite o processo de apropriação e construção do conhecimento. É imprescindível que a educadora reflita permanentemente sobre as ações e pensamentos das crianças, realizando uma análise teórico-reflexiva de suas observações. Dessa maneira, tais reflexões servirão de base para reconstruir o seu planejamento com base nos interesses e necessidades apresentadas por elas. Para que a avaliação se efetive é necessária uma sistematização, através de registros significativos dos fazeres vividos pelas crianças, de maneira tal, que possa se ter conhecimento do caminho percorrido por elas. É necessária a avaliação periódica da estrutura do Projeto Pedagógico e funcionamento da creche, possibilitando mudanças que venham a favorecer um desempenho mais efetivo dentro das finalidades da mesma. Periodicamente será feita a avaliação do Projeto Pedagógico como um todo (no mínimo semestralmente), e as mudanças que se fizerem necessárias serão registradas, de maneira tal que se tenha uma visão do andamento do processo



ODETTE DIP BADRAN
CNPJ: 59.851.576/0001-05 FUNDAÇÃO: 16/11/64
RUA: PIRATININGA Nº 1113 - FONE (16) 3 818 - 2459 (16) 99283-9175 - SÃO JOAQUIM DA BARRA/SP CEP: 14.600-000
"A simplicidade das crianças é o que mais se aproxima do amor de Deus"
E-mail: cepim.odb@gmail.com
Site: cepim.org.br
Facebook: Cepim Odette Dip Badran

14. METAS

Tabela em anexo.

15. RECURSOS HUMANOS

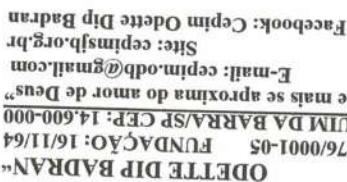
CARGO	FUNÇÃO	DIRETORA	COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	EDUCADORAS	SERVIÇOS GERAIS
		Supervisiona o funcionamento geral da instituição; avalia atividades educacionais; coordena atividades administrativas e pedagógicas; gerencia recursos financeiros; participa do planejamento estratégico da instituição e interage com a comunidade e com o setor público.	Promove a integração de todos na escola no que diz respeito ao processo de ensino-aprendizagem, trabalha em parceria com educadoras, pais, alunos e direção, aprimora a didática e metodologias através de reuniões pedagógicas semanais.	Ensina e cuidam de crianças na faixa etária de (seis) meses a 3 (três) anos e 11 (onze) meses; zelando pelo bem-estar, saúde, alimentação, higiene pessoal, educação, recreação e lazer dos bebês e crianças. Organizam atividades e realizam as práticas pedagógicas.	Executam serviços de manutenção e limpeza, conservação de vidros e fachadas, limpeza de recintos lavagem de roupas e acessórios. Trabalham seguindo normas de segurança, higiene, qualidade e proteção ao meio ambiente.
CARGA HORÁRIA	44h semanais		34h semanais	44h semanais	44h semanais
VÍNCULO	CLT		CLT	CLT	CLT
QUANTIDADE EXISTENTE NO QUADRO	01		01	14	02
QUANTIDADE PROPOSTA	01		01	15	03
REMUNERAÇÃO POR CARGO (salário base)	5.845,00		2.862,16	1.667,06	Serviços Gerais I 1.245,50 Serviços Gerais II 1.526,70

Estagiário	Psicóloga	Auxiliar de secretaria	Serviços Gerais
Estagiário no setor administrativo e setor educacional.	A psicóloga institucional se caracteriza como uma forma de intervenção psicológica com trabalho do psicólogo, voltado para as instituições com o objetivo de promover a saúde de seus integrantes, em sua totalidade, a partir das relações pessoais e grupais.	Auxiliam no atendimento ao público, na organização de documentos, na fiscalização e controle no uso de materiais, execução de matrículas, dentre outros afazeres administrativos.	Auxiliam o preparo e processamento de alimentos, na montagem de pratos. Verificam a qualidade dos gêneros alimentícios, minimizando riscos de contaminação. Trabalham em conformidade a normas e procedimentos técnicos de qualidade, segurança, higiene e saúde.
30h semanais	10h semanais	44h semanais	44h semanais
Estágio	CLT	CLT	CLT
01	01	02	02
02	01	02	02
700,00	1.210,44	1.647,67	1.650,00

16. ESTRUTURA FÍSICA

Item	Descrição	Existentes	Necessários
1	Imóvel	01	01
2	Sala de TV	01	01
3	Salas de aula	03	03
4	Salas de Berçário	02	02
5	Sala de professor	01	01
6	Sala de direção	01	01
7	Sala de coordenação/nutricionista	01	01
8	Dormitório/Sala Maternal	02	02
9	Depósito	04	04
10	Refeitório	02	02
11	Cozinha	01	01
12	Varanda	01	01
13	Despensa	01	01
14	Câmara Fria	01	01
15	Lavanderia	01	01
16	Lactário	01	01

17	Pátio	01	01	01
18	Brinquedoteca	01	01	01
19	Sala Montessoriana	01	02	01
20	Almoxarifado	02	02	01
21	Sanitários alunos	01	01	01
22	Sanitários professores	05	05	05
23	Sanitário especial	07	07	07
24	Parque	01	01	01
25	Sofá	04	04	04
26	Mesa de centro	01	01	01
27	Mesa	01	01	01
28	Armário de Aço/Madeira	12	12	12
29	Cadeira de adulto	15	15	17
30	Cadeira infantil	14	14	14
31	Cadeira de cozinha	100	100	100
32	Cadeira de reunião	20	20	20
33	Computador	--	--	200
34	Impressora	06	06	06
35	Telefone	05	05	06
36	Arquivo	07	07	06
37	Colchonet	06	06	07
38	Rádio	300	300	06
39	Televisão	02	02	300
40	DVD	09	09	04
41	Prateleiras	04	04	11
42	Materiais Esportivos	---	---	06
43	Brinquedo	---	---	---
44	Estante	---	---	---
45	Bancos	04	04	---
46	Armários de cozinha	30	30	04
47	Fogão	02	02	30
48	Geladeira	05	05	02
49	Forno	05	05	05
50	Mesa de cozinha	02	02	05
51	Bebedouro	02	02	02
52	Freezer	03	03	02
53	Panelas	06	06	03
54	Utensílios de cozinha	---	---	06
55	Máquina de lavar roupas	---	---	---
56	Tanquinho	01	01	---
57	Berço	01	01	01
58	Cercadinho	03	03	01
59	Carrinho	13	13	03
60	Mesa de refeição para bebê	04	04	13
61	Máquinas de costura	10	10	04
62	Projektor de imagem	02	02	10
63	Livros	04	04	02
64	Som	---	---	04



RUA: PIRATININGA Nº 1113 - FONE (16) 3 818 - 2459 (16) 99283-9175 - SÃO JOAQUIM DA BARRA/SP CEP: 14.600-000
CNPJ: 59.851.576/0001-05 FUNDAÇÃO: 16/11/64
ODETTE DIP BADRAN

Ov

DESCRIÇÃO	VERBA MUNICIPAL	VERBA ESTADUAL	VERBA FEDERAL
RECURSOS HUMANOS			
Remuneração de PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO (encargos, rescisões, benefícios, AP, 13º salário, plano de saúde, gratificação por assiduidade, adicionais por tempo de serviço, aquisição de férias, adiantamento salarial, gratificação por tempo de serviço e estagiários)			
Remuneração de OUTROS PROFISSIONAIS (encargos, rescisões, benefícios, 13º salário, plano de saúde, gratificação por assiduidade, adicionais por tempo de serviço, aquisição de férias, adiantamento salarial, gratificação por tempo de serviço e estagiários)			
MATERIAL DE CONSUMO			
Material de consumo/manutenção			
Material pedagógico			60.000,00
Gás			
SERVIÇOS DE TERCEIROS			
Prestadores de Serviços			
Cartão alimentação			66.537,90
UTILIDADE PÚBLICA			
CTBC			
CPFL			
BENS E EQUIPAMENTOS			
Materiais permanentes			20.000,00
TOTAL DO REPASSE:			146.537,90

18. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

Fonte	1º Mês	2º Mês	3º Mês	4º Mês	5º Mês	6º Mês
Municipal						
Estadual						
Federal						
Fonte	7º Mês	8º Mês	9º Mês	10º Mês	11º Mês	12º Mês
Municipal		29.307,58	29.307,58	29.307,58	29.307,58	29.307,58
Estadual						
Federal						

CEAS sob Nº 2482/86 de 20/02/86 - Secretaria de Est. Nº de Matrícula 2282
Reg. No CNFF - Lei Nº 1493 de 13/04/70 - Certificado de Fins Filantrópicos - artigo 55 da Lei
Conselho Nacional de Assistência Social - CNAS Nº 8212 - Diário Oficial de 06/02/77 - Registro Nº 247241/68
Conselho Estadual de Auxílios e Subvenções



ODETTE DIP BADRAN
CNPJ: 59.851.576/0001-05 FUNDAÇÃO: 16/11/64
RUA: PIRATININGA Nº 1113 - FONE (16) 3 818 - 2459 (16) 99283-9175 - SÃO JOAQUIM DA BARRA/SP CEP: 14.600-000
"A simplicidade das crianças é o que mais se aproxima do amor de Deus"
E-mail: cepim.odb@gmail.com
Site: cepimsjb.org.br
Facebook: Cepim Odette Dip Badran

19. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Vide tabela em anexo.

20. PRESTAÇÃO DE CONTAS

Entrega de contas	Mensal	Anual/Final	Modo de entrega
CEPIM "Odette Dip Badran"	Dia 10 do mês	31/01/2023	Impresso anualmente.
Parcer	subsequente		
Prefeitura Municipal de São Joaquim da Barra	Monitorar	31/05/	

21. DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal do Centro de Proteção à Infância e Maternidade "Odette Dip Badran", declaro, para fins de prova junto a Prefeitura Municipal de São Joaquim da Barra, para os efeitos e sob as penas da lei, que inexistente qualquer débito em mora ou situação de inadimplência com o Tesouro ou qualquer Órgão ou entidade da Administração Pública, que impeça a transferência de recursos oriundos de dotações consignadas nos orçamentos deste Poder, na forma deste plano de trabalho.

Pede deferimento.

São Joaquim da Barra, 20 de julho de 2022.

FAEZ BORKINI CHAUL
Presidente