



**1ª Certidão de Apostilamento ao Termo de Colaboração nº 001/2021**

Pela presente Certidão de Apostilamento, de um lado a **PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOAQUIM DA BARRA**, já qualificada no **Termo de Colaboração nº 001/2021**, e de outro lado o CEPIM - Centro de Proteção à Infância e Maternidade "Odette Dip Badran", doravante designada simplesmente **OSC**, convencionam o que adiante segue:

Considerando:

**1.º** – Que conforme cláusula primeira o objeto do Termo de Colaboração n.º 001/2021, "O presente termo de colaboração tem por objeto a execução do Plano de Trabalho proposto pela OSC CEPIM, na forma do artigo 22 e seguintes da Lei Ordinária nº 13.019/2014 e suas alterações, e aprovado pelo MUNICÍPIO, sendo parte integrante e indissociável deste instrumento, independentemente de transcrição".

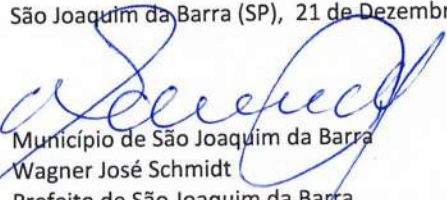
**Parágrafo 1º** - A OSC prestará serviço de atendimento educacional em período integral para crianças de 06(seis) meses a 03(três) anos e 11(onze) meses.

**2.º**- Que conforme art. 57 da Lei Federal 13.019/2014, art. 43, inciso II alínea "c" do Decreto Municipal nº881/2017, e disposição contida na **CLÁUSULA DÉCIMA PRIMEIRA - DAS ALTERAÇÕES**, do Termo de Colaboração nº 001/2021, "O plano de trabalho da parceria poderá ser alterado para a revisão de valores, vigência ou das metas, mediante termo aditivo, e por Apostilamento ao plano de trabalho original, para remanejamento, sem alteração de vigência e do montante pactuado, com solicitação e justificativa apresentada previamente pela OSC e aprovada pela Administração Pública".

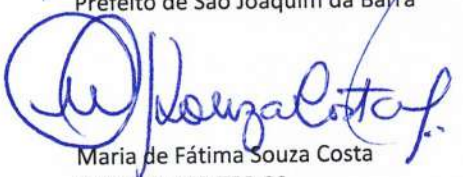
**3º** - Que conforme informações constantes no Processo Administrativo n.º 3141/2021, há necessidade de remanejamento de recursos, sem a alteração do valor Global, no Plano de Trabalho, item 17-Plano de Aplicação.

Desta forma, em comum acordo e dado o evidente interesse público, pactuam a 1ª Certidão de Apostilamento ao Termo de Colaboração nº 001/2021, mantendo-se as demais cláusulas contratuais inalteradas. Assinando o presente aditivo em três vias de igual teor e forma, na presença das testemunhas abaixo.

São Joaquim da Barra (SP), 21 de Dezembro de 2021.

  
Município de São Joaquim da Barra  
Wagner José Schmidt  
Prefeito de São Joaquim da Barra

  
CEPIM  
Faéz Borini Chaul  
Presidente da OSC

  
Maria de Fátima Souza Costa  
CPF: 126.653.758-93  
Gestora da Parceria

Testemunhas:

  
Nome: Janaina Cristina Paulino  
CPF: 369.702.268-75

  
Nome: Débora Cristina Inhani Zulato  
CPF: 368.507.968-95





**Prefeitura Municipal de São Joaquim da Barra**  
ESTADO DE SÃO PAULO

**ANEXO RP- 09 - REPASSES AO TERCEIRO SETOR –**  
**TERMO DE CIÊNCIA E DE NOTIFICAÇÃO – CERTIDÃO DE APOSTILAMENTO**

**ÓRGÃO/ENTIDADE PÚBLICO (A):** PREFEITURA DE SÃO JOAQUIM DA BARRA.

**ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL PARCEIRA:** CEPIM

**1ª CERTIDÃO DE APOSTILAMENTO** AO TERMO DE COLABORAÇÃO Nº 001/2021.

**OBJETO:** A OSC PRESTARÁ SERVIÇO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL EM PERÍODO INTEGRAL PARA CRIANÇAS DE 06(SEIS) MESES A 03(TRÊS) ANOS E 11(ONZE) MESES.

**VALOR DO AJUSTE/VALOR REPASSADO (1):** R\$ 839.016,64

**EXERCÍCIO (1):** 2021

**ADVOGADO(S)/ Nº OAB/ E - MAIL: (\*)** \_\_\_\_\_

Pelo presente TERMO, nós, abaixo identificados:

**1. Estamos CIENTES de que:**

- a) o ajuste acima referido e seus aditamentos / o processo de prestação de contas, estará(ão) sujeito(s) a análise e julgamento pelo Tribunal de Contas do Estado de São Paulo, cujo trâmite processual ocorrerá pelo sistema eletrônico;
- b) poderemos ter acesso ao processo, tendo vista e extraindo cópias das manifestações de interesse, Despachos e Decisões, mediante regular cadastramento no Sistema de Processo Eletrônico, conforme dados abaixo indicados, em consonância com o estabelecido na Resolução nº 01/2011 do TCESP;
- c) além de disponíveis no processo eletrônico, todos os Despachos e Decisões que vierem a ser tomados, relativamente ao aludido processo, serão publicados no Diário Oficial do Estado, Caderno do Poder Legislativo, parte do Tribunal de Contas do Estado de São Paulo, em conformidade com o artigo 90 da Lei Complementar nº 709, de 14 de janeiro de 1993, iniciando-se, a partir de então, a contagem dos prazos processuais, conforme regras do Código de Processo Civil;
- d) As informações pessoais do(s) responsável(is) pelo Órgão Concessor e Entidade Beneficiária, estão cadastrados no modo Eletrônico do "Cadastro Corporativo TCESP – CadTCESP", nos Termos previstos no artigo 2º das instruções nº01/2020, conforme "Declaração(ões) de Atualização cadastral" anexa(s);

**2. Damo-nos por NOTIFICADOS para:**

- a) O acompanhamento dos atos do processo até seu julgamento final e consequente publicação;
- b) Se for o caso e de nosso interesse, nos prazos e nas formas legais e regimentais, exercer o direito de defesa, interpor recursos e o que mais couber.

**SÃO JOAQUIM DA BARRA, 24 DE NOVEMBRO DE 2021.**

**AUTORIDADE MÁXIMA DO ÓRGÃO PÚBLICO PARCEIRO:**

Nome: Wagner José Schmidt

Cargo: Prefeito de São Joaquim da Barra

CPF: 000.626.588-08

**AUTORIDADE MÁXIMA DA ENTIDADE BENEFICIÁRIA:**

Nome: Faez Borini Chaul

Cargo: Presidente

CPF: 223.317.768-14

**Responsáveis que assinaram o ajuste e/ou Parecer Conclusivo:**

**PELO ÓRGÃO PÚBLICO PARCEIRO:**

Nome: Wagner José Schmidt

Cargo: Prefeito de São Joaquim da Barra

CPF: 000.626.588-08

Assinatura: \_\_\_\_\_

**Responsáveis que assinaram o ajuste e/ou prestação de contas:**

**PELA ENTIDADE PARCEIRA:**

Nome: Faez Borini Chaul

Cargo: Presidente

CPF: 223.317.768-14

Assinatura: \_\_\_\_\_

- (1) Valor repassado e exercício, quando se tratar de processo de prestação de contas.
- (2) Facultativo. Indicar quando já constituído, informando, inclusive, o endereço eletrônico.





**"ODETTE DIP BADRAN"**  
CNPJ: 59.851.576/0001-05 FUNDAÇÃO: 16/11/64  
RUA: PIRATININGA N° 1113 – FONE (16) 3 818 – 2459 (16) 99283-9175 – SÃO JOAQUIM DA BARRA/SP CEP: 14.600-000  
"A simplicidade das crianças é o que mais se aproxima do amor de Deus"  
E-mail: cepim.odb@gmail.com  
Site: cepimsjh.org.br  
Facebook: Cepim Odette Dip Badran

**ANEXO III**  
**PLANO DE TRABALHO - FUNDEB**

**1. DADOS DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL**

Nome: Centro de Proteção à Infância e Maternidade "Odette Dip Badran"

CNPJ: 59.851.576/0001-05

Endereço completo: Rua Piratininga nº 1113 – Vila Deieno – São Joaquim da Barra/SP CEP: 14.600-000

Registros: Utilidade Pública: Municipal Lei nº 827 de 06/09/67; Estadual Lei nº 827 de 09/12/75 e Federal nº 87061 de 29/03/82. CEAS nº 248286 de 20/02/86; CNFF Lei nº 1493 de 13/04/70 e CNAS nº 247241/68

Telefone/e-mail: (16) 3818-2459 – cepim.odb@gmail.com

Dias e horário de funcionamento: De segunda-feira a sexta-feira, das 7h às 17h.

**2. DIRIGENTE DA ENTIDADE**

Nome: Faez Borini Chaul

Endereço residencial completo: Rua Mato Grosso nº 1170 – Centro - São Joaquim da Barra/SP CEP: 14.600-000.

Fone/e-mail: (16) 3818-3188 – faez.chaul@bol.com.br

Mandado 20/01/2020 à 19/01/2030

**3. TÉCNICO RESPONSÁVEL DA ENTIDADE**

Nome: Isabel Kristina Roldão Moreti

Fone/e-mail: (16) 3818-2459 – isabelroldao@yahoo.com.br

Formação Profissional: Pedagoga

Tipo de vínculo: Celetista

**4. FINALIDADE ESTATUTÁRIA**

Oferecer Educação Infantil, primeira etapa da educação básica que compreende da Creche a Pré-Escola nos termos do que dispõe as leis nº 9.394/96-LDB e 10.172/01-PNE.

**5. ÁREA DE ATUAÇÃO**

Educação Infantil - Creche

**6. IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO E VIGÊNCIA**

6.1. Descrição: Atendimento Educacional para crianças de seis meses a três anos e onze meses em período integral, para atendimento das necessidades de vagas reprimidas do Setor de Educação e Cultura do Município de São Joaquim da Barra.

6.2. Vigência do objeto: janeiro a dezembro 2021.

**7. LOCAL DE ATENDIMENTO**

Endereço: Rua Piratininga nº 1113 – Vila Deieno – São Joaquim da Barra/SP CEP: 14.600-000

Telefone: (16) 3818-2459

E-mail: cepim.odb@gmail.com

**8. PÚBLICO ALVO**

Crianças de seis meses a três anos e onze meses, sem distinção alguma quanto à origem, raça, cor, condição social, credo político e religioso.

**9. CAPACIDADE DE ATENDIMENTO**

| ANO  | CAPACIDADE DE ATENDIMENTO |
|------|---------------------------|
| 2019 | 183                       |
| 2020 | 175                       |
| 2021 | 195                       |
| 2022 | 195                       |
| 2023 | 195                       |



## 10. JUSTIFICATIVA

A Instituição presta serviços educacionais para o município há 56 anos em parceria com a Prefeitura Municipal de São Joaquim da Barra acolhendo crianças de seis meses a três anos e onze meses atendendo as necessidades de vagas reprimidas pelo Setor de Educação e Cultura do Município. A procura por vagas é muito grande e disponibilizamos nosso espaço para atender o maior número possível de mães que procuram a creche para deixarem seus filhos para poderem trabalhar e ajudar no sustento da casa. Prestamos um serviço para a sociedade joaquimense de qualidade e de grande relevância, pois é dever do Estado acolher essas crianças como descreve os artigos 53 e 54 do Estatuto da Criança e do Adolescente.

Nesse ano de 2021, levando em consideração o que preconiza a Base Nacional Comum Curricular que estabelece as diretrizes a serem seguidas pela Educação Infantil, construímos esse Plano de trabalho onde consideramos que essa "etapa da Educação Básica, a Educação Infantil é o início e o fundamento do processo educacional", e que "a entrada na creche ou na pré-escola significa, na maioria das vezes, a primeira separação das crianças dos seus vínculos afetivos familiares para se incorporarem a uma situação de socialização estruturada. Nas últimas décadas, vem se consolidando, na Educação Infantil, a concepção que vincula educar e cuidar, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo."

O ano de 2020 foi um ano muito atípico para todo o planeta terra, que foi assolado pela pandemia da Covid-19, segundo o livro "TODOS PELA EDUCAÇÃO", "A pandemia da Covid-19 tem trazido desafios imensos ao setor educacional, no Brasil e no mundo. O cenário sem precedentes exigiu rápida e inédita reação de políticos e gestores públicos de todos os países que, de maneira quase universal, optaram pelo fechamento provisório de escolas públicas e particulares. No mundo, já são mais de 90% dos alunos impactados por essa medida, e no Brasil, a suspensão das aulas presenciais já é realidade em todas as Unidades da Federação. Como consequência deste movimento, ações emergenciais têm se tornado imprescindíveis. Destaca-se, por exemplo, a transferência de aulas e outras atividades pedagógicas para formatos a distância, buscando mitigar os efeitos do distanciamento social no aprendizado dos alunos (conforme aprofundado pelo Todos Pela Educação na Nota Técnica "Ensino a distância na Educação Básica frente à pandemia da Covid-19"). Outro ponto central, de relevância significativa no Brasil, é a necessidade de equacionar a questão da alimentação escolar (merenda), para que as crianças e os jovens não fiquem desprovidos de nutrição adequada em função de não frequentar a escola."

Posto isso, justificamos que em decorrência desse desafio em tela, iremos manter o plano de trabalho com os mesmos objetivos para que assim, possamos garantir que nossos alunos tenham oportunidade de vivenciar de um outro contexto as metas estabelecidas no ano de 2020.

Sendo assim, apresentamos nossa proposta de trabalho onde a BNCC foi nossa base para construção de nossos objetivos e metas.

## 11. OBJETIVO GERAL

Desenvolver uma proposta pedagógica com ações de cuidar e educar, proporcionando às crianças atividades lúdicas que as direcionam para um desenvolvimento relacionado à higiene, alimentação, coordenação motora, linguagem oral e social.

## 12. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Vide tabela em anexo.

## 13. MÉTODOS

### A) ORGANIZAÇÃO DE GRUPOS E RELAÇÃO EDUCADORA/CRIANÇA

A interação das crianças de uma mesma idade e de faixas etárias diferentes constitui-se em parcerias extremamente ricas ao desenvolvimento infantil, uma vez que propicia a troca de experiências, de pontos de vista e de valores. Assim, dependendo da maneira como se concebe e se organiza os diferentes ambientes da instituição essas interações podem ocorrer com maior ou menor qualidade; com maior ou menor integração. Desta forma os ambientes internos e externos da creche são organizados possibilitando interações entre as crianças, promovendo autonomia com segurança. Explorando em grupo as rotinas de maneira à:

- Incentivar a convivência entre as crianças de todos os grupos da creche;
- Favorecer o desempenho dos diversos papéis das crianças no grupo (ajudante, propositos de brincadeira, ouvinte...);
- Permitir a iniciativa pessoal e grupal;
- Criar condições para que as crianças mais velhas convivam com as mais novas, através de brincadeiras e de cuidados de menores pelos maiores;
- Permitir que as crianças explorem e descubram o espaço da creche de maneira adequada, segura, com limites, orientada e acompanhadas pelos adultos/educadoras, para que elas se descubram livres, mas não abandonadas, com objetivo claro planejado para as crianças e não de forma descontextualizada ou improvisada;
- Explorar possibilidades através das suas próprias curiosidades e dos fenômenos do próprio ambiente.



## B) CRITÉRIOS DE QUALIDADE

- Adequação da quantidade de criança por grupo para cada faixa etária, quantidade adulto/criança de acordo com o previsto pela legislação vigente; e pensando na segurança e desenvolvimento da criança;
- Ambiente arejado e funcional com brinquedos e objetos para que as crianças manipulem e variadas oportunidades de interação entre elas;
- Alimentação balanceada, nutritiva e variada;
- Envolvimento afetivo da educadora com a criança e com seu trabalho com essa faixa de idade, seu interesse em realizar atividades e disponibilidade para brincar;
- Programação adequada às necessidades e ao nível de desenvolvimento das crianças, considerando sempre as linguagens previstas no planejamento estratégico da creche;
- Refletir sobre a prática é fundamental para a construção de qualquer programa/projeto/atividade;
- É sempre importante investigar quais os conteúdos de aprendizagem são mais adequados às possibilidades infantis sempre tematizando a prática;
- Nosso projeto educacional pedagógico para as crianças da creche deve promover desafios para que elas possam, gradativamente, pensar por si mesmas, realizar tarefas, solucionar problemas, desenvolvendo assim sua autonomia;
- É importante definir as funções da creche e da família, bem como garantir minimamente essa parceria;
- Nossa proposta está organizada em situações educativas permanentes e/ou temporárias e projetos de estudo. Os projetos podem ser específicos ou integradores, de curta ou longa duração.

Os princípios pedagógicos caracterizam-se por considerar que:

- a) Situações Educativas Permanentes: tem como objetivo orientar as faixas etárias segundo a organização do tempo e dos ambientes. Os conteúdos trabalhados geralmente se repetem a cada ano sendo adaptados às necessidades de cada grupo. Alguns marcam a temporalidade social e cultural, outros temas marcam as necessidades de cada faixa etária, como por exemplo: o projeto de adaptação da criança e da família a creche, o processo de desfraldamento, as ações que possibilitam à criança servir-se e comer sozinha, ir ao banheiro, higienizar-se com autonomia, participar ativamente da organização do ambiente, as rodas de conversa, a contar de histórias, dentre outros.
- b) Situações Educativas Temporárias: são aquelas trabalhadas em determinados períodos e que não necessariamente se repetem de um ano para outro, como por exemplo, os relacionados a temas como das festas e eventos desenvolvidos durante a semana junina, do Meio Ambiente, Carnaval, Natal, etc.
- c) Projeto Integrador: tem como objetivo integrar turmas de uma mesma faixa de idade e/ou dos diferentes grupos da creche. Os temas escolhidos a cada período procuram gerar novos debates e pesquisas. Assim, priorizamos a organização dos objetivos, conteúdos e ações praticadas por faixa etária; a apresentação de atividades significativas de maneira integrada, desafiadora e a resolução de problemas como forma de aprendizagem. Toda essa ação é desenvolvida em dois eixos que orientam o currículo do CEPIM: **Formação Pessoal, Social e Conhecimento do Mundo.**

## C) CONTEÚDOS

Baseamos nossos conteúdos nos direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação infantil que são:

- a) Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- b) Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- c) Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
- d) Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
- e) Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
- f) Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seu grupo de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.



A partir disso estabeleceremos nossa prática nos Campos de Experiências que são:

- a) O eu, o outro e o nós –
  - b) Corpo, gestos e movimentos
  - c) Traços, sons, cores e formas
  - d) Escuta, fala, pensamento e imaginação
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

#### **D) REUNIÕES PEDAGÓGICAS E FORMAÇÃO CONTINUADA**

As reuniões pedagógicas acontecerão semanalmente, entre o Supervisor (a) e as educadoras de cada grupo, objetivando, planejar, discutir, definir metas, avaliar o processo educativo e acompanhar sistematicamente o desempenho de cada sala. Nessas reuniões também são discutidos e analisados o desempenho individual de cada criança e a busca de novas estratégias de trabalho. Consequentemente, a Coordenadora Pedagógica deve sugerir leituras de temas e autores relacionados ao trabalho a ser desenvolvido pela educadora.

#### **E) AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

A avaliação consiste num processo de observação, investigação e reflexão constante da ação pedagógica, objetivando as intervenções necessárias no espaço da Educação Infantil. O ato de avaliar significa analisar e pensar a prática dentro de uma perspectiva que promova e facilite o processo de apropriação e construção do conhecimento. É imprescindível que a educadora reflita permanentemente sobre as ações e pensamentos das crianças, realizando uma análise teórico-reflexiva de suas observações. Dessa maneira, tais reflexões servirão de base para reconstruir o seu planejamento com base nos interesses e necessidades apresentadas por elas. Para que a avaliação se efetive é necessária uma sistematização, através de registros significativos dos fazeres vivido pelas crianças, de maneira tal, que possa se ter conhecimento do caminho percorrido por elas. É necessária a avaliação periódica da estrutura do Projeto Pedagógico, da organização e funcionamento da creche, possibilitando mudanças que venham a favorecer um desempenho mais efetivo dentro das finalidades da mesma. Periodicamente será feita a avaliação do Projeto Pedagógico como um todo (no mínimo semestralmente), e as mudanças que se fizerem necessárias serão registradas, de maneira tal que se tenha uma visão do andamento do processo organizacional e pedagógico da creche e dos próximos passos a serem dados. Tais registros serão incorporados e enfatizados na elaboração do Projeto Pedagógico, já que este é o referencial para a avaliação do desenvolvimento da criança.

#### **14. METAS**

Vide tabela em anexo.

#### **15. RECURSOS HUMANOS**

| CARGO    | FUNÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                       | CARGA HORÁRIA | VÍNCULO CONTRATUAL | QUANTIDADE EXISTENTE NO QUADRO | QUANTIDADE PROPOSTA | REMUNERAÇÃO POR CARGO |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|--------------------------------|---------------------|-----------------------|
| Diretora | Supervisiona o funcionamento geral da instituição; avalia atividades educacionais; coordena atividades administrativas e pedagógicas; gerencia recursos financeiros; participa do planejamento estratégico da instituição e interage com a comunidade e com o setor público. | 44h semanais  | CLT                | 01                             | 01                  | 4.850,00              |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |     |    |    |                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Coordenação Pedagógica      | Promove a integração de todos na escola no que diz respeito ao processo de ensino-aprendizagem, trabalha em parceria com educadoras, pais, alunos e direção, aprimora a didática e metodologias através de reuniões pedagógicas semanais.                                               | 34h<br>semanais | CLT | 01 | 01 | 2.730,00                                                                                                                              |
| Educadoras                  | Ensinam e cuidam de crianças na faixa etária de 6(seis) meses a 3 (três) anos e 11 (onze) meses; zelando pelo bem-estar, saúde, alimentação, higiene pessoal, educação, recreação e lazer dos bebês e crianças. Organizam atividades e realizam as práticas pedagógicas.                | 44h<br>semanais | CLT | 13 | 15 | Educadora I<br>1.800,00                                                                                                               |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |     |    |    | Educadora II<br>1.920,00                                                                                                              |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |     |    |    | Educadora III<br>2.030,00                                                                                                             |
| Auxiliar de Serviços Gerais | Executam serviços de manutenção e limpeza, conservação de vidros e fachadas, limpeza de recintos lavagem de roupas e acessórios. Trabalham seguindo normas de segurança, higiene, qualidade e proteção ao meio ambiente.                                                                | 44h<br>semanais | CLT | 02 | 03 | Auxiliar de Serviços Gerais I<br>1.290,00<br>Auxiliar de Serviço Gerais II<br>1.500,00<br>Auxiliar de Serviços Gerais III<br>1.590,00 |
| Serviços Gerais             | Auxiliam o preparo e processamento de alimentos, na montagem de pratos. Verificam a qualidade dos gêneros alimentícios, minimizando riscos de contaminação. Trabalham em conformidade a normas e procedimentos técnicos de qualidade, segurança, higiene e saúde.                       | 44h<br>semanais | CLT | 02 | 02 | Serviços Gerais I<br>1.730,00<br>Serviços Gerais II<br>1.830,00                                                                       |
| Serviços Gerais             | Auxiliam no atendimento ao público, na organização de documentos, na fiscalização e controle no uso de materiais, execução de matrículas, dentre outros afazeres administrativos.                                                                                                       | 44h<br>semanais | CLT | 02 | 02 | 1.250,00                                                                                                                              |
| Psicóloga                   | A psicologia institucional se caracteriza como uma forma de intervenção psicológica com significado social e o trabalho do psicólogo, voltado para as instituições com o objetivo de promover a saúde de seus integrantes, em sua totalidade, a partir das relações pessoais e grupais. | 30h<br>semanais | CLT | 01 | 01 | 2.290,00                                                                                                                              |



**"ODETTE DIP BADRAN"**  
 CNPJ: 59.851.576/0001-05 FUNDAÇÃO: 16/11/64  
 RUA: PIRATININGA N° 1113 – FONE (16) 3 818 – 2459 (16) 99283-9175 – SÃO JOAQUIM DA BARRA/SP CEP: 14.600-000  
 "A simplicidade das crianças é o que mais se aproxima do amor de Deus"  
 E-mail: cepim.odb@gmail.com  
 Site: cepimsjb.org.br  
 Facebook: Cepim Odette Dip Badran

# 16. ESTRUTURA FÍSICA

| Item | Descrição                         | Existentes | Necessários |
|------|-----------------------------------|------------|-------------|
| 1    | Imóvel                            | 01         | 01          |
| 2    | Sala de TV                        | 01         | 01          |
| 3    | Salas de aula                     | 03         | 03          |
| 4    | Salas de Berçário                 | 02         | 02          |
| 5    | Sala de professor                 | 01         | 01          |
| 6    | Sala de direção                   | 01         | 01          |
| 7    | Sala de coordenação/nutricionista | 01         | 01          |
| 8    | Dormitório/Sala Maternal          | 02         | 02          |
| 9    | Depósito                          | 04         | 04          |
| 10   | Refeitório                        | 02         | 02          |
| 11   | Cozinha                           | 01         | 01          |
| 12   | Varanda                           | 01         | 01          |
| 13   | Despensa                          | 01         | 01          |
| 14   | Câmara Fria                       | 01         | 01          |
| 15   | Lavanderia                        | 01         | 01          |
| 16   | Lactário                          | 01         | 01          |
| 17   | Pátio                             | 01         | 01          |
| 18   | Brinquedoteca                     | 01         | 01          |
| 19   | Sala Montessoriana                | 01         | 01          |
| 20   | Almoxarifado                      | 01         | 01          |
| 21   | Sanitários alunos                 | 05         | 05          |
| 22   | Sanitários professores            | 07         | 07          |
| 23   | Sanitário especial                | 01         | 01          |
| 24   | Parque                            | 04         | 04          |
| 25   | Sofá                              | 01         | 01          |
| 26   | Mesa de centro                    | 01         | 01          |
| 27   | Mesa                              | 12         | 12          |
| 28   | Armário de Aço/Madeira            | 15         | 17          |
| 29   | Cadeira de adulto                 | 14         | 14          |
| 30   | Cadeira infantil                  | 100        | 100         |
| 31   | Cadeira de cozinha                | 20         | 20          |
| 32   | Cadeira de reunião                | —          | 200         |
| 33   | Computador                        | 05         | 06          |
| 34   | Impressora                        | 05         | 06          |
| 35   | Telefone                          | 07         | 07          |
| 36   | Arquivo                           | 06         | 06          |
| 37   | Colchonete                        | 300        | 300         |
| 38   | Rádio                             | 02         | 04          |
| 39   | Televisão                         | 09         | 11          |
| 40   | DVD                               | 04         | 06          |
| 41   | Prateleiras                       | ---        | ---         |
| 42   | Materiais Esportivos              | ---        | ---         |
| 43   | Brinquedo                         | ---        | ---         |
| 44   | Estante                           | 04         | 04          |
| 45   | Bancos                            | 30         | 30          |
| 46   | Armários de cozinha               | 02         | 02          |
| 47   | Fogão                             | 05         | 05          |
| 48   | Geladeira                         | 05         | 05          |
| 49   | Forno                             | 02         | 02          |
| 50   | Mesa de cozinha                   | 02         | 02          |
| 51   | Bebedouro                         | 02         | 03          |

Conselho Estadual de Auxílios e Subvenções  
 CEAS sob N° 2482/86 de 20/02/86 - Secretaria de Est. N° de Matrícula 2282  
 Reg. No CNFF - Lei N° 1493 de 13/04/70 - Certificado de Fins Filantrópicos - artigo 55 da Lei  
 Conselho Nacional de Assistência Social - CNAS N° 8212 - Diário Oficial de 06/02/97 - Registro N° 247241/68

|    |                            |     |     |
|----|----------------------------|-----|-----|
| 52 | Freezer                    | 06  | 06  |
| 53 | Panelas                    | --- | --- |
| 54 | Utensílios de cozinha      | --- | --- |
| 55 | Máquina de lavar roupas    | 01  | 01  |
| 56 | Tanquinho                  | 01  | 01  |
| 57 | Berço                      | 03  | 03  |
| 58 | Cercadinho                 | 13  | 13  |
| 59 | Carrinho                   | 04  | 04  |
| 60 | Mesa de refeição para bebê | 06  | 06  |
| 61 | Máquinas de costura        | 02  | 02  |
| 62 | Projeto de imagem          | 04  | 04  |
| 63 | Livros                     | --- | --- |
| 64 | Som                        | 01  | 02  |

#### 17. PLANO DE APLICAÇÃO

| DESCRIÇÃO                                                                                                                                                                                    | VERBA MUNICIPAL | VERBA ESTADUAL | VERBA FEDERAL |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|---------------|
| <b>RECURSOS HUMANOS</b>                                                                                                                                                                      |                 |                |               |
| Remuneração de <b>PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO</b> (encargos, rescisões, benefícios, AP, 13º salário, plano de saúde, gratificação por assiduidade, aquisição de férias, adiantamento salarial) |                 |                | 476.000,00    |
| Remuneração de <b>OUTROS PROFISSIONAIS</b> (encargos, rescisões, benefícios, AP, 13º salário, plano de saúde, gratificação por assiduidade, aquisição de férias, adiantamento salarial)      |                 |                | 110.000,00    |
| <b>MATERIAL DE CONSUMO</b>                                                                                                                                                                   |                 |                |               |
| Material de consumo/manutenção                                                                                                                                                               |                 |                | 40.000,00     |
| Material pedagógico                                                                                                                                                                          |                 |                | 2.000,00      |
| Gás                                                                                                                                                                                          |                 |                | 2.550,00      |
| <b>SERVIÇOS DE TERCEIROS</b>                                                                                                                                                                 |                 |                |               |
| Prestadores de serviços                                                                                                                                                                      |                 |                | 73.000,00     |
| Cartão alimentação                                                                                                                                                                           |                 |                | 18.400,00     |
| <b>UTILIDADE PÚBLICA</b>                                                                                                                                                                     |                 |                |               |
| CTBC                                                                                                                                                                                         |                 |                | 2.000,00      |
| CPFL                                                                                                                                                                                         |                 |                | 22.000,00     |
| <b>BENS E EQUIPAMENTOS</b>                                                                                                                                                                   |                 |                |               |
| Materiais permanentes                                                                                                                                                                        |                 |                | 48.853,68     |
| <b>TOTAL DO REPASSE:</b>                                                                                                                                                                     |                 |                | 794.803,68    |

#### 18. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

| FONTE     | 1º Mês    | 2º Mês    | 3º Mês    | 4º Mês    | 5º Mês    | 6º Mês    |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Municipal |           |           |           |           |           |           |
| Estadual  |           | 72.254,88 | 72.254,88 | 72.254,88 | 72.254,88 | 72.254,88 |
| Federal   |           |           |           |           |           |           |
| FONTE     | 7º Mês    | 8º Mês    | 9º Mês    | 10º Mês   | 11º Mês   | 12º Mês   |
| Municipal | 72.254,88 | 72.254,88 | 72.254,88 | 72.254,88 | 72.254,88 | 72.254,88 |
| Estadual  |           |           |           |           |           |           |
| Federal   |           |           |           |           |           |           |



"ODETTE DIP BADRAN"  
CNPJ: 59.851.576/0001-05 FUNDAÇÃO: 16/11/64  
RUA: PIRATININGA Nº 1113 – FONE (16) 3 818 – 2459 (16) 99283-9175 – SÃO JOAQUIM DA BARRA/SP CEP: 14.600-000.  
"A simplicidade das crianças é o que mais se aproxima do amor de Deus"  
E-mail: cepim.odb@gmail.com  
Site: cepimodb.org.br  
Facebook: Cepim Odette Dip Badran

### 19. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Vide tabela em anexo.

### 20. PRESTAÇÃO DE CONTAS

| Entrega de contas                            | Mensal                    | Anual/Final | Modo de entrega      |
|----------------------------------------------|---------------------------|-------------|----------------------|
| CEPIM "Odette Dip Badran"                    | Dia 10 do mês subsequente | 31/01/2022  | Impresso anualmente. |
| Parecer                                      |                           |             |                      |
| Prefeitura Municipal de São Joaquim da Barra | Monitorar                 | 31/05/____  |                      |

### 21. DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal do Centro de Proteção à Infância e Maternidade "Odette Dip Badran", declaro, para fins de prova junto a Prefeitura Municipal de São Joaquim da Barra, para os efeitos e sob as penas da lei, que inexistente qualquer débito em mora ou situação de inadimplência com o Tesouro ou qualquer Órgão ou entidade da Administração Pública, que impeça a transferência de recursos oriundos de dotações consignadas nos orçamentos deste Poder, na forma deste plano de trabalho. Pede deferimento.

São Joaquim da Barra, 17 de fevereiro de 2021.

FAEZ BORINI CHAUL  
Presidente

**12. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**  
**14. METAS**

| VIGÊNCIA                   | FASE                                      | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO | METAS QUALITATIVAS                                                           | METAS QUANTITATIVAS                                                                   | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                    | MEIOS DE VERIFICAÇÃO     | PERÍODO DE VERIFICAÇÃO | RESPONSÁVEL PELA COLETA |
|----------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|
| Durante todo o ano letivo. | TRABALHO COM OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO | Planejamento e organização das atividades   | Elaborar projetos didáticos por turma, de acordo com temas relevantes.       | No mínimo 01 Projeto Didático, por semestre, por turma.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivos claros e compartilhados por todos.</li> <li>Conteúdo construído, informado pelo desenvolvimento da criança, com foco nas aprendizagens e nos conhecimentos prévios</li> </ul> | Relatório das atividades | Mensalmente            | Educadores              |
|                            |                                           | Capacitação dos educadores;                 | Elaborar plano de Formação focado na necessidade formativa da equipe docente | Realização de 85% dos encontros semanais para o desenvolvimento do Plano de Formação. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivos claros e compartilhados por todos.</li> <li>Conteúdo construído, informado pelo desenvolvimento da criança, com foco nas aprendizagens e nos conhecimentos prévios</li> </ul> | Relatório das atividades | Mensalmente            | Educadores              |
|                            |                                           | Realização mensal de reuniões pedagógicas;  | Registro diário das atividades da turma.                                     | Realização de devolutivas semanais aos educadores.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivos claros e compartilhados por todos.</li> <li>Conteúdo construído,</li> </ul>                                                                                                   | Relatório das atividades | Mensalmente            | Educadores              |

|                                                                                        |                                                                               |                                                                                         | Informado pelo desenvolvimento da criança, com foco nas aprendizagens e nos conhecimentos prévios                                                                                                                              | Relatório das atividades | Mensalmente | Educadores |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|
|                                                                                        |                                                                               |                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivos claros e compartilhados por todos.</li> <li>Conteúdo construído, informado pelo desenvolvimento da criança, com foco nas aprendizagens e nos conhecimentos prévios</li> </ul> |                          |             |            |
| Participação em eventos pedagógicos ofertados por meio do Setor de Educação e Cultura; | Geralmente dois eventos anuais.                                               | Melhoria no desempenho dos profissionais.                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivos claros e compartilhados por todos.</li> <li>Conteúdo construído, informado pelo desenvolvimento da criança, com foco nas aprendizagens e nos conhecimentos prévios</li> </ul> | Relatório das atividades | Mensalmente | Educadores |
| Realização de palestras de motivação e oficinas de treinamento.                        | Elaboram plano de Formação focado na necessidade formativa da equipe docente. | Realização de 85% dos encontros bimestrais para o desenvolvimento do Plano de Formação. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivos claros e compartilhados por todos.</li> <li>Conteúdo construído, informado pelo desenvolvimento da criança, com foco nas aprendizagens e nos conhecimentos prévios</li> </ul> | Relatório das atividades | Mensalmente | Educadores |
| Construção de metodologia/grade aplicada em cada atividade com a finalidade de         | Organizam espaços e ambientes que favorecem a aprendizagem e o                | Realização de 85% dos encontros semanais para o desenvolvimento                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivos claros e compartilhados por todos.</li> <li>Conteúdo construído,</li> </ul>                                                                                                   | Relatório das atividades | Mensalmente | Educadores |



|  |  |                                                   |                                                                                                            |                       |                                                                                                   |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | estabelecer metas e objetivos a serem alcançados. | desenvolvimento das crianças de 0 a 3 anos por meio da ludicidade e da utilização de múltiplas linguagens. | do Plano de Formação. | informado pelo desenvolvimento da criança, com foco nas aprendizagens e nos conhecimentos prévios |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 01 – BEBÊS (ZERO A 1 ANO E SEIS MESES) |                       |                                                                             |                                                                                |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |                        |                         |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|
| EIXO                                                          | CAMPO DE EXPERIÊNCIA  | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO                                 | METAS QUALITATIVAS                                                             | METAS QUANTITATIVAS                              | INDICADORES                                                                                                                                                                            | MEIOS DE VERIFICAÇÃO     | PERÍODO DE VERIFICAÇÃO | RESPONSÁVEL PELA COLETA |
| TRABALHO COM A CRIANÇA                                        | O EU, O OUTRO E O NÓS | 01 -Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.  | Respeita e expressa seus sentimentos e emoções.                                | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. | Relatório das atividades | Mensalmente            | Educadores              |
|                                                               |                       | 02 -Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e | Atua em grupo e demonstra interesse em construir novas relações, respeitando a | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos                                                                                                                                                  | Relatório das atividades | Mensalmente            | Educadores              |

**CEPIM**

Odette Dip Raduan

“ODETTE DIP RADUAN”  
 CNPJ: 59.851.576/0001-05 FUNDAÇÃO: 16/11/64  
 RUA: PIRATININGA Nº 1113 – FONE (16) 3.818 – 2459 (16) 99283-9175 – SÃO JOAQUIM DA BARRA/SP CEP: 13.600-000  
 E-mail: cepim.od@cepsul.com.br Site: cepim.org.br

Facebook: Cepim Odette Dip Raduan

| interações das quais participa.                                                                                  | diversidade e solidarizando-se com os outros.                                   | professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. | Relatório das atividades                                                                                                                                                               | Mensalmente | Educadores |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
|                                                                                                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |             |            |
| 03 - Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos. | Conhece e respeita regras de convívio social, manifestando respeito pelo outro. | Todas as crianças presentes no dia da atividade.                                                                                                 | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades; | Mensalmente | Educadores |
|                                                                                                                  | Expressa sentimentos e emoções.                                                 | Todas as crianças presentes no dia da atividade.                                                                                                 | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;                                                                                                                     |             |            |
| 04 - Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.                          |                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |             |            |



|                                                                                                                   |                                                                                                                                  | A participação dos alunos em aula;               | Relatório das atividades                                              | Mensalmente | Educação |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
| 05 - Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso. | Apresenta autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo. | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;    | Mensalmente | Educação |
|                                                                                                                   | Atua em grupo e demonstra interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.     | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A participação dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; |             |          |
| 06 - Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.              |                                                                                                                                  |                                                  | A participação dos alunos em aula;                                    |             |          |



“ODETTE DE BARRA”  
 CNPJ: 59.951.576/0001-05 FUNDACÃO: 16/11/64  
 RUA: PIRATUNGA Nº 1113 – FONE (16) 3 818 – 2.459 (16) 99283-9175 – SÃO JOAQUIM DA BARRA/SP CEP: 14.600-000  
 “A simplicidade das crianças é o que mais se aproxima do amor de Deus”  
 E-mail: cepim@odeite.org.br Site: cepim@odeite.org.br  
 Facebook: Cepim Odeite Dip Badran

|  |  |  |  |  |                                                                    |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|

| GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 01 – BEBES (ZERO A 1 ANO E SEIS MESES) |                            |                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| EIXO                                                          | CAMPO DE EXPERIÊNCIA       | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO                                                     | METAS QUALITATIVAS                                                                                                                | METAS QUANTITATIVAS                              | INDICADORES                                                                                                                                                                            | MEIOS DE VERIFICAÇÃO     |
| TRABALHO COM A CRIANÇA                                        | CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS | 01 - Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos. | Utiliza o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio. | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. | Relatório das atividades |
|                                                               |                            | 02 - Experimentar as possibilidades corporais nas                                               | Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e                                                            | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos                                                                                                                                                  | Relatório das atividades |
|                                                               |                            |                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                  | Mensalmente                                                                                                                                                                            | Educativos               |

| brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes       | no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo.                                                                        | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.                                       | Relatório das atividades | Mensalmente | Educadores |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|
|                                                                        |                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |             |            |
| 03- Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais   | Utiliza o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio. | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. | Relatório das atividades | Mensalmente | Educadores |
|                                                                        | Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo. |                                                  | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;                                                                                                                     |                          |             |            |
| 04 - Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar |                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |             |            |

[illegible]

| GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 01 – BEBES (ZERO A 1 ANO E SEIS MESES) |                              |                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                  | RESPONSÁVEL PELA COLETA                                                                                                                                                                |                          |                        |            |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|------------|
| EIXO                                                          | CAMPO DE EXPERIÊNCIA         | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO                                                | METAS QUALITATIVAS                                                                                                                    | METAS QUANTITATIVAS                              | INDICADORES                                                                                                                                                                            | MEIOS DE VERIFICAÇÃO     | PERÍODO DE VERIFICAÇÃO |            |
| TRABALHO COM A CRIANÇA                                        |                              | 01 - Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente                | Discrimina os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a como forma de expressão individual e coletiva. | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. | Relatório das atividades | Mensalmente            | Educadores |
|                                                               | TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS | 02- Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas | Expressa-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais.                                                              | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos,                             | Relatório das atividades | Mensalmente            | Educadores |

| competências e habilidades.                                                                                           | Relatório das atividades                                                                                               | Mensalmente | Educadores |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| Todas as crianças presentes no dia da atividade.                                                                      | Relaciona-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal |             |            |
| 03- Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias |                                                                                                                        |             |            |
| A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;                                                    |                                                                                                                        |             |            |
| A participação dos alunos em aula;                                                                                    |                                                                                                                        |             |            |
| O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.                                                    |                                                                                                                        |             |            |

| GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 01 -- BEBES (ZERO A 1 ANO E SEIS MESES) |                                       |                                                                                                |                                                                                                   |                                                  |                                                                    |                          | RESPONSÁVEL PELA COLETA |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| EIXO                                                           | CAMPO DE EXPERIÊNCIA                  | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO                                                    | METAS QUALITATIVAS                                                                                | METAS QUANTITATIVAS                              | INDICADORES                                                        | MEIOS DE VERIFICAÇÃO     | PERÍODO DE VERIFICAÇÃO  |
| TRABALHO COM A CRIANÇA                                         | ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO | 01-Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive. | Expressa ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios. | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; | Relatório das atividades | Mensalmente             |
|                                                                |                                       |                                                                                                |                                                                                                   |                                                  |                                                                    |                          | Educadores              |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                                                                                                |                                                                                                                                                                    | O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.                                | Relatório das atividades                                                                                                                                                               | Mensalmente | Educadores |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| 04- Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor | Conhece diferentes gêneros e portadores textuais, demonstrando compreensão da função social da escrita e reconhecendo a leitura como fonte de prazer e informação. | Todas as crianças presentes no dia da atividade.                                                  | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. |             |            |
|                                                                                                | 05- Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar                                                               | Expressa ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. |             |            |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                    | Todas as crianças presentes no dia da atividade.                                                  | Relatório das atividades                                                                                                                                                               | Mensalmente | Educadores |

Conselho Estadual de Auxílios e Subvenções  
 REAS sob N.º 2.492/86 de 20/02/86 - Secretaria de Est. N.º de Matrícula 2282  
 FINEAS - Certificado de Fins Plantípicos - artigo 55 da Lei

|  |                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |             |
|--|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|
|  | contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).                          |                                                                                                   | professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. |                                                                                                                                                                                        |                          |             |
|  | 09- Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita | Expressa ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios. | Todas as crianças presentes no dia da atividade.                                                                                                 | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. | Relatório das atividades | Mensalmente |
|  |                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          | Educativos  |



| GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 01 – BEBES (ZERO A 1 ANO E SEIS MESES) |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| EIXO                                                          | CAMPO DE EXPERIÊNCIA                                    | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO                                                                                    | METAS QUALITATIVAS                                                                                                           | METAS QUANTITATIVAS                              | INDICADORES                                                                                                                                                                            | MEIOS DE VERIFICAÇÃO     |
| TRABALHO COM A CRIANÇA                                        |                                                         | 01-Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).                                | Identifica, nomeia adequadamente e compara as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles.                   | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. | Relatório das atividades |
|                                                               | ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES | 02- Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico. | Interage com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles. | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos,                             | Relatório das atividades |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|                                                               |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                              | </                                               |                                                                                                                                                                                        |                          |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                  | competências e habilidades.                                                                                                                                                            | Relatório das atividades | Mensalmente | Educadores |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. |                          |             |            |
| 03- Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.                     | Utiliza vocabulário relativo às noções de grandeza (maior, menor, igual etc.), espaço (dentro e fora) e medidas (comprido, curto, grosso, fino) como meio de comunicação de suas experiências. | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. | Relatório das atividades | Mensalmente | Educadores |
| 04- Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos | Utiliza o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio.                                                              | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. | Relatório das atividades | Mensalmente | Educadores |
| 05- Manipular materiais diversos e variados para                                                                       | Identifica e registra quantidades por meio de diferentes formas de representação                                                                                                               | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos                                                                                                                                                  | Relatório das atividades | Mensalmente | Educadores |

| compara as diferenças e semelhanças entre eles                                                                                 | (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, organização de gráficos básicos etc.).                                        | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.                                       | Relatório das atividades | Mensalmente | Educativos |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|
| 06- Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.) | Utiliza o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio. |                                                  | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. |                          |             |            |

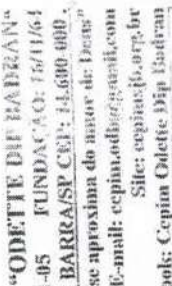
| GRUPO POR FAIXA ETÁRIA DE CRIANÇAS BEM PEQUENAS (1 ANO E 7 MESES A 3 ANOS E 11 MESES) |                       |                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                  | INDICADORES                                                                                                                                                                                | MEIOS DE VERIFICAÇÃO     | PERÍODO DE VERIFICAÇÃO | RESPONSÁVEL PELA COLETA |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|
| EIXO                                                                                  | CAMPO DE EXPERIÊNCIA  | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO                                                                | METAS QUALITATIVAS                                                                                                           | METAS QUANTITATIVAS                              |                                                                                                                                                                                            |                          |                        |                         |
| TRABALHO COM A CRIANÇA                                                                | O EU, O OUTRO E O NÓS | 01- Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.                    | Respeita e expressa seus sentimentos e emoções.                                                                              | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, por competências e habilidades. | Relatório das atividades | Mensalmente            | Educadores              |
|                                                                                       |                       | 02- Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios. | Atua em grupo e demonstra interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros. | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos,                                 | Relatório das atividades | Mensalmente            | Educadores              |



|                                                                                                 |                                                                                  |                                                  | competências e habilidades.                                                                                                                                                            | Relatório das atividades | Mensalmente | Educadores |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|
|                                                                                                 | Conhece e respeita regras de convívio social, manifestando respeito pelo outro.  | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. |                          |             |            |
| 03- Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos           |                                                                                  | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. |                          |             |            |
| 04- Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender. | Respeita e expressa sentimentos e emoções.                                       | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. |                          |             |            |
| 05 - Perceber que as pessoas têm características físicas                                        | Atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos                                                                                                                                                  |                          |             |            |
|                                                                                                 |                                                                                  |                                                  |                                                                                                                                                                                        | Relatório das atividades | Mensalmente | Educadores |



| diferentes, respeitando essas diferenças.                                            | diversidade e solidarizando-se com os outros.                                                                                | professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, por competências e habilidades. | Relatório das atividades                                                                                                                                                                   | Mensalmente              | Educação |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|
| 06- Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.       | Atua em grupo e demonstra interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros. | Todas as crianças presentes no dia da atividade.                                                                                                     | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, por competências e habilidades. |                          |          |
| 07- Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto. | Atua em grupo e demonstra interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros. | Todas as crianças presentes no dia da atividade.                                                                                                     | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;                                                                                                                         | Relatório das atividades | Educação |



“ODETTE DE LA PIZZAN”  
-05 FUNDACAO: 16/11/64  
BARRA/SP CEP: 14.690-000  
Use aproximação do autor de Deus”  
E-mail: cepimod@ig.azil.com  
Site: cepimod@ig.azil.com  
Book: Cepim Odette Bip Budran

CNPJ: 59.851.576/0001-05 FUNDACAO: 15/11/6  
 99283-9175 - SÃO JOAQUIM DA BARRA/SP CEP: 14.690-000  
 3 818 - FONE (16) 3 818 - FONE (16) 3 818 - FONE (16) 3 818  
 RUA, PIRATINGA N° 1113 -  
 "A simplicidade das crianças é o que mais se aproxima do amor de Deus"

**E-mail:** [epimath@epimath.com](mailto:epimath@epimath.com)  
**Sic:** [epimath.org](http://epimath.org), [www.epimath.com](http://www.epimath.com)

Facebook: Cépim Odette Dip Hadram

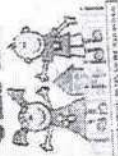
[illegible]

| GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 02 CRIANÇAS BEM PEQUENAS (1 ANO E 7 MESES A 3 ANOS E 11 MESES) |                            |                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |                        |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|
| EIXO                                                                                  | CAMPO DE EXPERIÊNCIA       | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO                                                        | METAS QUALITATIVAS                                                                                                                          | METAS QUANTITATIVAS                              | INDICADORES                                                                                                                                                                            | MEIOS DE VERIFICAÇÃO     | PERÍODO DE VERIFICAÇÃO | RESPONSÁVEL PELA COLETA |
| TRABALHO COM A CRIANÇA                                                                | CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS | 01-Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras. | Reconhece a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis. | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. | Relatório das atividades | Mensalmente            | Educares                |
|                                                                                       |                            |                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |                        |                         |

Conselho Estadual de Auxílios e Subvenções  
CEAS sob Nº 2482/86 de 24/02/86 – Secretaria de Est. Nº de Matrícula 2282  
Reg. No CNFV – Lei Nº 1493 de 13/04/70 – Certificado de Fins Filantrópicos – artigo 55 da Lei  
Reg. No CNFV – Lei Nº 1493 de 13/04/70 – Registro Nº 24724/66

|                                                                                                                                                                                            |  | Utiliza o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio. | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; | Relatório das atividades | Mensalmente | Educadores |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|
| 02- Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas |  |                                                                                                                                   |                                                  | A participação dos alunos em aula;                                 |                          |             |            |
| 03- Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.                                                                       |  | Utiliza o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio. | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; | Relatório das atividades | Mensalmente | Educadores |
| 04- Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.                                                                                                                          |  | Coordena suas habilidades manuais.                                                                                                | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos                              | Relatório das atividades | Mensalmente | Educadores |

CEPIM



Odette Dip Bauman

"ODETTE DIP BAUMAN"  
 CNPJ: 59.851.576/0001-05 FUNDAÇÃO: 16/11/63  
 RUA: PIRATININGA Nº 1113 – FONE (16) 3.818 – 2.459 (16) 99283-9175 – SÃO JOAQUIM DA BARRA/SP CEP: 13.600-000  
 "A simplicidade das crianças é o que mais se aproxima do amor de Deus"  
 E-mail: cepim.odb@gmail.com Site: cepim.org.br  
 Facebook: Capim Odette Dip Bauman

|  |  |                                                                                                                                    |                                                                    |                          |             |            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|
|  |  |                                                                                                                                    | professores e aos conteúdos;                                       |                          |             |            |
|  |  |                                                                                                                                    | A participação dos alunos em aula;                                 |                          |             |            |
|  |  |                                                                                                                                    | O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. |                          |             |            |
|  |  |                                                                                                                                    | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; |                          | Mensalmente | Educadores |
|  |  |                                                                                                                                    | A participação dos alunos em aula;                                 | Relatório das atividades |             |            |
|  |  |                                                                                                                                    | O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. |                          |             |            |
|  |  | Todas as crianças presentes no dia da atividade.                                                                                   |                                                                    |                          |             |            |
|  |  | Coordena suas habilidades manuais.                                                                                                 |                                                                    |                          |             |            |
|  |  | 05- Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros. |                                                                    |                          |             |            |



## GRUPO POR FAIXA ETÁRIA DE CRIANÇAS BEM PEQUENAS (1 ANO E 7 MESES A 3 ANOS E 11 MESES)

| EIXO                   | CAMPO DE EXPERIÊNCIA         | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO                                                                                                                                                       | METAS                                                                                                                                 |                                                  | INDICADORES                                                                                                                                                                            | MEIOS DE VERIFICAÇÃO     | PERÍODO DE VERIFICAÇÃO | RESPONSÁVEL PELA COLETA |
|------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|
|                        |                              |                                                                                                                                                                                                   | METAS QUALITATIVAS                                                                                                                    | METAS QUANTITATIVAS                              |                                                                                                                                                                                        |                          |                        |                         |
| TRABALHO COM A CRIANÇA | TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS | 01- Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música                                                                                          | Discrimina os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a como forma de expressão individual e coletiva. | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. | Relatório das atividades | Mensalmente            | Educadores              |
|                        |                              | 02- Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais. | Expressa-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais.                                                              | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;                                                                           | Relatório das atividades | Mensalmente            | Educadores              |

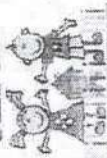


|  |                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                  | O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. | Relatório das atividades | Mensalmente | Educadores |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|
|  |                                                                                                                       |                                                                                                                        | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; |                          |             |            |
|  |                                                                                                                       | Relaciona-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal |                                                  | A participação dos alunos em aula;                                 |                          |             |            |
|  | 03- Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias. |                                                                                                                        |                                                  | O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. |                          |             |            |

| GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 02 CRIANÇAS BEM PEQUENAS (1 ANO E 7 MESES A 3 ANOS E 11 MESES) |                      |                                                                                                      |                                                                                                      |                                                  | INDICADORES                                                        | MEIOS DE VERIFICAÇÃO     | PERÍODO DE VERIFICAÇÃO | RESPONSÁVEL PELA COLETA |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|
| EIXO                                                                                  | CAMPO DE EXPERIÊNCIA | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO                                                          | METAS QUALITATIVAS                                                                                   | METAS QUANTITATIVAS                              |                                                                    |                          |                        |                         |
| TRABALHO COM A ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO                                  |                      | 01- Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões. | Discrimina os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a como forma de | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; | Relatório das atividades | Mensalmente            | Educadores              |



|                                                                                                                                                                                                                                                   |  | expressão individual e coletiva.                                                                                       |                                                  | A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, por competências e habilidades.<br><br>A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, por competências e habilidades. | Relatório das atividades | Mensalmente | Educação |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Expressa-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais.                                               | Todas as crianças presentes no dia da atividade. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |             |          |
| 02- Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.                                                                                                                                   |  | Relaciona-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal | Todas as crianças presentes no dia da atividade. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |             |          |
| 03- Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos; diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita). |  |                                                                                                                        |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |             |          |



|                                                                                                                                     |                                                                                                                        | O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. | Relatório das atividades                                                                                                                                                               | Mensalmente | Educadores |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| 04- Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos | Relaciona-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal | Todas as crianças presentes no dia da atividade.                   | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;                                                                           | Mensalmente | Educadores |
|                                                                                                                                     | 05- Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.              | Todas as crianças presentes no dia da atividade.                   | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. | Mensalmente | Educadores |



|                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                          |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|
| histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cadâpios, notícias etc.).                                    |                                                                                                                        | professores e aos conteúdos;<br>A participação dos alunos em aula;<br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. |                                                                                                                                                                                |                          |             |
| 09- Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letre e outros sinais gráficos | Relaciona-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal | Todas as crianças presentes no dia da atividade                                                                                          | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br>A participação dos alunos em aula;<br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. | Relatório das atividades | Mensalmente |
|                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                          | Educadores  |



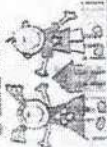
| GRUPO POR FAIXA ETÁRIA DE CRIANÇAS BEM PEQUENAS (1 ANO E 7 MESES A 3 ANOS E 11 MESES) |                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                  | INDICADORES                                                                                                                                                                            | MEIOS DE VERIFICAÇÃO     | PERÍODO DE VERIFICAÇÃO | RESPONSÁVEL PELA COLETA |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|
| EIXO                                                                                  | CAMPO DE EXPERIÊNCIA                                    | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO                                                                                      | METAS QUALITATIVAS                                                                                                           | METAS QUANTITATIVAS                              |                                                                                                                                                                                        |                          |                        |                         |
| TRABALHO COM A CRIANÇA                                                                | ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES | 01- Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho). | Identifica, nomeia adequadamente e compara as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles.                   | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. | Relatório das atividades | Mensalmente            | Educadores              |
|                                                                                       |                                                         | 02- Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.)                    | Interage com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles. | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem                                            | Relatório das atividades | Mensalmente            | Educadores              |



|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                  | por conteúdos, competências e habilidades.                                                                                                                                             | Relatório das atividades | Mensalmente | Educadores |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|
|                                                                                                                                             | Interage com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles.                                                | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. |                          |             |            |
| 03-Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.                     | Utiliza unidades de medida para responder a necessidades e questões do cotidiano.                                                                                           | Todas as crianças presentes no dia da atividade. |                                                                                                                                                                                        | Relatório das atividades | Mensalmente | Educadores |
| 04- Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois). | Identifica e registra quantidades por meio de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, organização de gráficos básicos etc.). | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;                                                                           | Relatório das atividades | Mensalmente | Educadores |
| 05- Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).                                                |                                                                                                                                                                             |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |             |            |

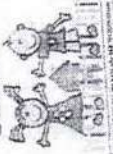


| O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.                                                                     | Relatório das atividades                                                                                                                                                                      | Mensalmente                                             | Educativos                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Todas as crianças presentes no dia da atividade.</p>                                                                                | <p>A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;</p> <p>A participação dos alunos em aula;</p> <p>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.</p> | <p>Relatório das atividades</p>                         | <p>Educativos</p>                                                                       |
| <p>06- Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).</p> | <p>Utiliza unidades de medida para responder a necessidades e questões do cotidiano</p>                                                                                                       | <p>Todas as crianças presentes no dia da atividade.</p> | <p>Utiliza unidades de medida para responder a necessidades e questões do cotidiano</p> |
| <p>07- Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.</p>                                                      | <p>Utiliza unidades de medida para responder a necessidades e questões do cotidiano</p>                                                                                                       | <p>Todas as crianças presentes no dia da atividade.</p> | <p>Utiliza unidades de medida para responder a necessidades e questões do cotidiano</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                         | Todas as crianças presentes no dia da atividade.                                 | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; | Relatório das atividades | Mensalmente | Educadores |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|
|  |  | 08- Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.). | Utiliza unidades de medida para responder a necessidades e questões do cotidiano | A participação dos alunos em aula;                                 |                          |             |            |
|  |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                  | O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. |                          |             |            |

| GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 03 – CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS A 5 ANOS E 11 MESES) |                       |                                                                                                                                      |                                                 |                                                  |                                                                                                              |                          |                        |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|
| EIXO                                                                       | CAMPO DE EXPERIÊNCIA  | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO                                                                                          | METAS QUALITATIVAS                              | METAS QUANTITATIVAS                              | INDICADORES                                                                                                  | MEIOS DE VERIFICAÇÃO     | PERÍODO DE VERIFICAÇÃO |
| TRABALHO COM A CRIANÇA                                                     | O EU, O OUTRO E O NÓS | 01- Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir. | Respeito e expressa seus sentimentos e emoções. | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula; | Relatório das atividades | Mensalmente            |
|                                                                            |                       |                                                                                                                                      |                                                 |                                                  |                                                                                                              |                          | Educadores             |



| O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.                                                                                                                                                                                                                                                 | Relatório das atividades                                                                           | Mensalmente                                        | Educadores        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|
| <p>Todas as crianças presentes no dia da atividade.</p> <p>Atua em grupo e demonstra interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.</p> <p>02- Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.</p> | <p>03- Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.</p> | <p>Relatório das atividades</p> <p>Mensalmente</p> | <p>Educadores</p> |

|                                                                                                                                                  | Respeita e expressa sentimentos e emoções.                                                                                   | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; | Relatório das atividades | Mensalmente | Educadores |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|
| 04- Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.                                                                             |                                                                                                                              |                                                  | A participação dos alunos em aula;                                 |                          |             |            |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                  | O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. |                          |             |            |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                              | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; | Relatório das atividades | Mensalmente | Educadores |
| 05- Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive. | Atua em grupo e demonstra interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros. |                                                  | A participação dos alunos em aula;                                 |                          |             |            |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                  | O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. |                          |             |            |
| 06- Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida                                                                      | Atua em grupo e demonstra interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e                                 | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos                              | Relatório das atividades | Mensalmente | Educadores |

| A participação dos alunos em aula;                                       |  | Relatório das atividades                                                                                               |  | Mensalmente                                                                                  |  | Educadores                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|--|
| O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.       |  | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;                                                     |  | A participação dos alunos em aula;                                                           |  | O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. |  |
| Todas as crianças presentes no dia da atividade.                         |  | Expressa-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais.                                               |  | 04- Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência. |  | Todas as crianças presentes no dia da atividade.                   |  |
| Expressa-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais. |  | 05- Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas. |  | Todas as crianças presentes no dia da atividade.                                             |  | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; |  |
| A participação dos alunos em aula;                                       |  | Relatório das atividades                                                                                               |  | Mensalmente                                                                                  |  | Educadores                                                         |  |



|  |  |  |  |                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| GRUPO POR FAIXA ETÁRIA B – CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS A 5 ANOS E 11 MESES) |                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                                                 |                          |                        |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|
| EIXO                                                                      | CAMPO DE EXPERIÊNCIA         | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO                                                                                                              | METAS QUALITATIVAS                                                                                                                     | METAS QUANTITATIVAS                              | INDICADORES                                                                                                     | MEIOS DE VERIFICAÇÃO     | PERÍODO DE VERIFICAÇÃO |
| TRABALHO COM A CRIANÇA                                                    | TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS | 01- Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas. | Discriminar os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a como forma de expressão individual e coletiva. | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;    | Relatório das atividades | Mensalmente            |
|                                                                           |                              | 02- Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando                                                        | Expressar-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais.                                                              | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.<br><br>A percepção dos alunos em relação aos | Relatório das atividades | Mensalmente            |



| produções bidimensionais e tridimensionais.                                                                                                    | Relacionar-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.                                       | Relatório das atividades | Mensalmente | Educação |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|----------|
| 03-Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons. |                                                                                                                         |                                                  | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. |                          |             |          |

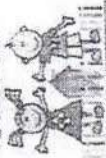
**GRUPO POR FAIXA ETÁRIA 03 – CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS A 5 ANOS E 11 MESES)**

| EIXO                   | CAMPO DE EXPERIÊNCIA                  | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO                                                                                                                                  | METAS QUALITATIVAS                                                                                                                     | METAS QUANTITATIVAS                              | INDICADORES                                                                                                                                                                            | MEIOS DE VERIFICAÇÃO     | PERÍODO DE VERIFICAÇÃO | RESPONSÁVEL PELA COLETA |
|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|
| TRABALHO COM A CRIANÇA | ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO | 01-Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão. | Expressar ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios.                                     | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. | Relatório das atividades | Mensalmente            | Educadores              |
|                        |                                       | 02-Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criandorimas, aliterações e ritmos.                                                                                     | Argumentar e relatar fatos oralmente, em sequência temporal e causal, organizando e adequando sua fala ao contexto em que é produzida. | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem                                            | Relatório das atividades | Mensalmente            | Educadores              |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                  | por conteúdos, competências e habilidades.                         | Relatório das atividades | Mensalmente | Educativos |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|
|                                                                                                                                                           | Ouvir, compreender, contar, recontar e criar narrativas.                                                                                                            | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; |                          |             |            |
| 03-Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.                                  |                                                                                                                                                                     |                                                  | A participação dos alunos em aula;                                 |                          |             |            |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                  | O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. |                          |             |            |
| 04-Recontar histórias ouvidas planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história. | Conhecer diferentes gêneros e portadores textuais, demonstrando compreensão da função social da escrita e reconhecendo a leitura como fonte de prazer e informação. | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; | Relatório das atividades | Mensalmente | Educativos |
| 05- Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito,                                                                                          |                                                                                                                                                                     | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A participação dos alunos em aula;                                 |                          |             |            |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                  | O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. | Relatório das atividades | Mensalmente | Educativos |



| tendo o professor como escriba.                                                                                                                    | Todas as crianças presentes no dia da atividade.                      | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;                                                                                                             | Relatório das atividades | Mensalmente | Educadores |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|
| 06- Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa                           | Expressa-se por meio oral e escrito, utilizando diferentes materiais. | A participação dos alunos em aula;<br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.                                                                       | Relatório das atividades | Mensalmente | Educadores |
| 07- Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura. | Expressa-se por meio oral e escrito, utilizando diferentes materiais. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br>A participação dos alunos em aula;<br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. | Relatório das atividades | Mensalmente | Educadores |
| 08- Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto                                                                   | Expressa-se por meio oral e escrito, utilizando diferentes materiais. | A percepção dos alunos em relação aos                                                                                                                                          | Relatório das atividades | Mensalmente | Educadores |



|  |                                                                                                                                                    |                                                                       |  |                                                                                                                                                                                        |                          |             |            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|
|  | e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.). |                                                                       |  | professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.                                       | Relatório das atividades | Mensalmente | Educadores |
|  | 09-Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea                    | Expressa-se por meio oral e escrito, utilizando diferentes materiais. |  | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. |                          |             |            |

| GRUPO POR FAIXA ETÁRIA B – CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS A 5 ANOS E 11 MESES) |                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                          |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| EIXO                                                                      | CAMPO DE EXPERIÊNCIA                                    | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO                                                                                                             | METAS QUALITATIVAS                                                                                                           | METAS QUANTITATIVAS                              | INDICADORES                                                                                                                                                                            | MEIOS DE VERIFICAÇÃO     |
| TRABALHO COM A CRIANÇA                                                    | ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES | 01-Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.                                                                      | Identifica, nomeia adequadamente e compara as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles.                   | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. | Relatório das atividades |
|                                                                           |                                                         | 02-Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais. | Interage com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles. | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem                                            | Relatório das atividades |
|                                                                           |                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        | Educativos               |
|                                                                           |                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                        | Educativos               |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                              | por conteúdos, competências e habilidades.       | Relatório das atividades | Mensalmente | Educativos |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|
| 03- Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.                              | Interage com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles. | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | Relatório das atividades | Mensalmente | Educativos |
|                                                                                                                                                               | Identifica, nomeia adequadamente e compara as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles.                   | Todas as crianças presentes no dia da atividade. |                          |             |            |
| 04- Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes. |                                                                                                                              |                                                  | Relatório das atividades | Mensalmente | Educativos |
| 05- Classificar objetos e figuras de acordo com                                                                                                               | Identifica, nomeia adequadamente e compara as                                                                                | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | Relatório das atividades | Mensalmente | Educativos |



| suas semelhanças e diferenças.                                                                                           | propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles.                                               | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.                                       | Relatório das atividades | Mensalmente | Educadores |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|
| 06-Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade. | Identifica, nomeia adequadamente e compara fatos históricos estabelecendo relações entre eles.             |                                                  | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;<br><br>A participação dos alunos em aula;<br><br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades. |                          |             |            |
| 07-Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.        | Identifica, nomeia adequadamente e compara as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles. | Todas as crianças presentes no dia da atividade. | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos;                                                                                                                     | Relatório das atividades | Mensalmente | Educadores |

**CEPIM**



Odette Dip Badran

**"ODETTE DIP BADRAN"**  
 CNPJ: 09.851.576/0001-05 FUNDACAO: 16/11/64  
 RUA: PIRATININGA Nº 1113 - FONE (16) 3 818 - 2459 (16) 99283-9175 - SÃO JOAQUIM DA BARRA/SP CEP: 13.609-000  
 E-mail: cepim-od@igmail.com Site: cepim.org.br  
 Facebook: Cepim Odette Dip Badran

|  |  |  |  |                                                                                                            |                                                                    |                          |             |            |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|
|  |  |  |  | A participação dos alunos em aula;<br>O nível de aprendizagem por conteúdos, competências e habilidades.   |                                                                    |                          |             |            |
|  |  |  |  | Todas as crianças presentes no dia da atividade.                                                           | A percepção dos alunos em relação aos professores e aos conteúdos; |                          |             |            |
|  |  |  |  | Identifica, nomeia adequadamente e compara as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles. | A participação dos alunos em aula;                                 | Relatório das atividades | Mensalmente | Educadores |
|  |  |  |  | 08- Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos                                    | O nível de aprendizagem por conteúdos e habilidades.               |                          |             |            |

| VIGÊNCIA | FASE                                | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO | METAS QUALITATIVAS                                                   | METAS QUANTITATIVAS                                | INDICADORES              | MEIOS DE VERIFICAÇÃO                         | RESPONSÁVEL PELA COLETA |
|----------|-------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|-------------------------|
| Durante  | TRABALHO COM A FAMÍLIA E COMUNIDADE | Realização de reuniões semestrais;          | Acolhe as famílias, considerando-as suas parceiras; Realiza reuniões | Mínimo de 01 reunião por semestre com as famílias. | Número de participantes. | Lista de presença dos participantes e fotos. |                         |

|                                                                                     |                                                                                  |                                                                                   |                              |                                       |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
|                                                                                     | com temas voltados para educação de filhos e/ou assuntos de cunho pedagógico.    |                                                                                   |                              |                                       | Diretor e coordenador      |
| Realizar pesquisa de satisfação semestralmente para avaliação do trabalho proposto; | Preocupa-se com a satisfação dos usuários e seus familiares.                     | Mínimo de 2 pesquisas de satisfação anual.                                        | Questionários de satisfação. | Questionários de satisfação.          | Diretor e coordenador      |
| Atendimento diário de acordo com suas necessidades;                                 | Coloca-se a disposição para atendimento a todos que venham procurar pela escola. | 100% dos pais atendidos                                                           | Reuniões individuais.        | Conversas e atendimentos individuais. | Diretor e coordenador      |
| Participação em eventos beneficentes;                                               | Participa a comunidade para fins de sustentabilidade.                            | Serão realizadas 4 atividades anuais.                                             | Eventos realizados.          | Fotos e vídeos.                       | Funcionários e voluntários |
| Prestar contas em um portal de transparência                                        | Promove transparência nos serviços prestados.                                    | Mostrar dados das atividades realizadas durante todo o ano no site da organização | Visitas on-line.             | Site de transparência.                | Diretor e coordenador      |

| VIGÊNCIA                   | FASE                     | DETALHAMENTO DA ETAPA                                                                                       |                                                                             |                                                                                                                      |                                         | RESPONSÁVEL PELA COLETA                   |
|----------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
|                            |                          | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO                                                                 | METAS QUALITATIVAS                                                          | METAS QUANTITATIVAS                                                                                                  | INDICADORES                             | MEIOS DE VERIFICAÇÃO                      |
| Durante todo o ano letivo. | TRABALHO COM O MUNICÍPIO | Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela Secretaria Municipal de Educação; | Participação da Equipe gestora nas reuniões agendadas.                      | Participação da Equipe gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela Secretaria Municipal de Educação. | Aprovação dos relatórios pelo município | Relatório e avaliação da equipe.          |
|                            |                          | Cumprir integralmente os termos do convênio.                                                                | Cumprimento dos prazos estabelecidos pela Secretaria Municipal de Educação. | Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados.                                                             | Aprovação dos relatórios pelo município | Documentos entregue ao setor responsável. |
|                            |                          |                                                                                                             |                                                                             |                                                                                                                      |                                         | Diretor e coordenador                     |
|                            |                          |                                                                                                             |                                                                             |                                                                                                                      |                                         | Diretor e coordenador                     |